

T.C
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI
Süleyman Şah İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır; parlayacak;
O benimdir; o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Çok hızlı bir değişimin ve gelişimin yaşandığı günümüzde çağın gerektirdiği nitelikli, kaliteli insan gücünün yetiştirilmesinde, ülkemizin sosyal kültürel ve ekonomik kalkınmasının sağlanmasında eğitim kurumlarına, eğitimcilerin çabalarına büyük ihtiyaç duyulmaktadır. Kendine güvenen, duygu ve düşüncelerini ifade edebilen, çevresiyle barışık insanlar yetiştirebilmek için öncelikle okullarımızın amaç hedef ve faaliyetlerini geleceğe yönelik planlarını kapsayan stratejik plan oluşturmaları ve bu planı uygulamaları, bu çalışmayı yaparken iç ve dış paydaşların bu çalışmalarda katılımlarının sağlanması hedeflere ulaşmada, kurumda birlik ve beraberlik ve takım çalışması ruhunun oluşmasında önemli katkılar sağlayacaktır.

Süleyman Şah İlkokulu yöneticileri ve öğretmenleri olarak bizler, bu amaçla gerekli çalışma gruplarını oluşturup okulumuzun 2023-2024 yılları arasındaki Stratejik Eylem Planını hazırladık. Okulumuzun bulunduğu bölgenin sosyo-ekonomik durumunun ve eğitim seviyesinin düşük olması, bu çalışmalarda bize başarıya ulaşma noktasında daha ağır ve önemli sorumluluklar yüklemektedir. Bizler bunun bilincindeyiz. Okulumuzun genç ve dinamik ekibiyle, birlikte çalışarak amaç ve hedeflerimize ulaşacağımıza yürekten inanıyorum. Çalışmalarda emeği geçen tüm okul personeline teşekkür ediyor, başarılar diliyorum.

Veli ÖKSÜZ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I.....	7
GİRİŞ	8
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	8
PLANLAMA SÜRECİ.....	9
BÖLÜM II.....	10
2. DURUM ANALİZİ	11
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	11
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	12
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	12
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	13
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	13
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	15
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	41
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	43
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	43
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	43
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	44
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	45
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	46
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	47
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	50
BÖLÜM III.....	51
3. GELECEGE BAKIŞ	52
3.1.MİSYON.....	52
3.2. VİZYON	52
3.3. TEMEL DEĞERLER	52
BÖLÜM IV.....	53
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	54
4.1.TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE.....	54

4.2. TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM.....	54
4.3. TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE.....	55
4.4. MALİYETLENDİRME	57
BÖLÜM V.....	58
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	59

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ				İlçesi: DULKADİROĞLU			
Adres:	Erkenez Mah. Şehit Serkan BURSALI Cad. No:63/A			Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/WyUbUztGTV52		
Telefon Numarası:	0(344)2365523			Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	754043@meb.k12.tr			Web sayfası adresi:	http://kmarassuleymansahio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754043			Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015				Toplam Çalışan Sayısı	25		
Öğrenci Sayısı:	Kız	214		Öğretmen Sayısı	Kadın	10	
	Erkek	202			Erkek	7	
	Toplam	416			Toplam	17	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 29.5		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 32.3	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24.4		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 6	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		84,13 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 YIL	

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Veli ÖKSÜZ	MÜDÜR	Durmuş TUNÇ	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Durmuş TUNÇ	MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN	Öcalkoray TAŞKIN	ÖĞRETMEN
		Gülcihan ERKUŞ	ÖĞRETMEN
Abdullah TUFENK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Şerif ŞEN	VELİ
Fidan VURAL	BİR ÜYE	Uraz DEMİRBİLEK	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. (Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Erkenez İlköğretim Okulu 1977 yılında, Karacasu Erkenez İlkokulu adıyla, birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılarak eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. 1988-1989 eğitim öğretim yılına kadar Karacasu Erkenez İlkokulu adıyla eğitim faaliyetlerine devam etmiştir.

1989-1990 eğitim öğretim yılında ise Erkenez İlkokulu olarak eğitim öğretime devam etmiş olup, zorunlu İlköğretimin kesintisiz 8 yıla çıkarılmasıyla 1996-1997 eğitim öğretim yılında okulun ismi Erkenez İlköğretim Okulu şeklinde değiştirilmiştir.

Okulumuz 2006 yılının Kasım ayından itibaren kaloriferli olmuştur.

2012 yılında ilkokul ve ortaokul diye ikiye ayrılmıştır.

2015-2016 eğitim öğretim yılında yeni yapılan giriş dahil 4 katlı ilkokul binasına taşınmış. 2016 Temmuz ayında Erkenez İlkokulu olan okul ismimiz, Süleyman Şah İlkokulu olarak değiştirilmiştir.

Sosyal ve sportif faaliyetler için çok büyük olmayan bahçemize 2018 yılında basketbol ve voleybol sahası, öğretmenlerimiz ve velilerimiz işbirliği içinde yapılmıştır. Ayrıca 2018 yılında okul kütüphanemiz oluşturulmuş olup, 10 bine yakın kitapla, hem velilere yönelik hem de öğrencilere yönelik hizmet vermektedir. Okulumuz Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Okulumuz Temiz gibi Projelerinde ve yerel ve ulusal projelere aktif olarak katılmakta olup, 2023-2024 Eğitim-Öğretime devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Gezi düzenlenmesi Önemli gün ve haftalarla ilgili gösteri Şiir yarışması Okuma yarışması
Sportif faaliyetler	Futbol turnuvaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim yarışması düzenlenmesi Şiir yarışması düzenlenmesi Tiyatro faaliyetleri Sinema günleri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet İçi eğitimlere katılım gösterme
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes Düzenlenmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Resim yarışmaları Şiir yarışmaları Kitap okuma yarışmaları Gezi düzenlenmesi Gösteri Zeka oyunları kursu
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Performans değerlendirme Öğrenci ürün dosyası(portfolyo) Kazanım değerlendirme çalışmaları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okulun fiziki donanımının güçlendirilmesi
Ders dışı faaliyetler	Öğrenci kulüpleri Veli ziyaretleri Veli toplantıları

***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.

2.6. Paydaş Analizi

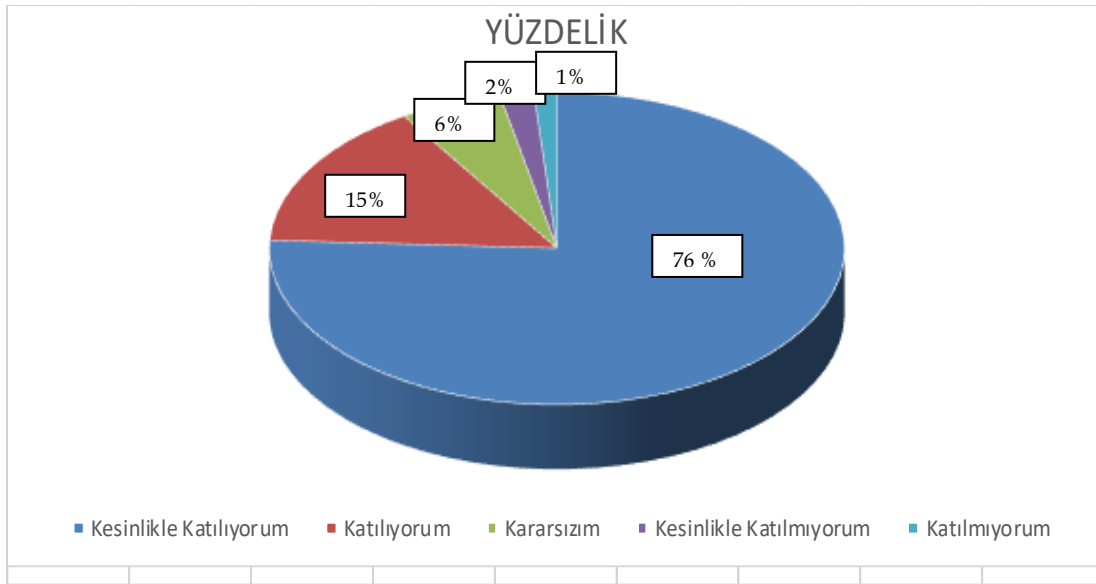
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

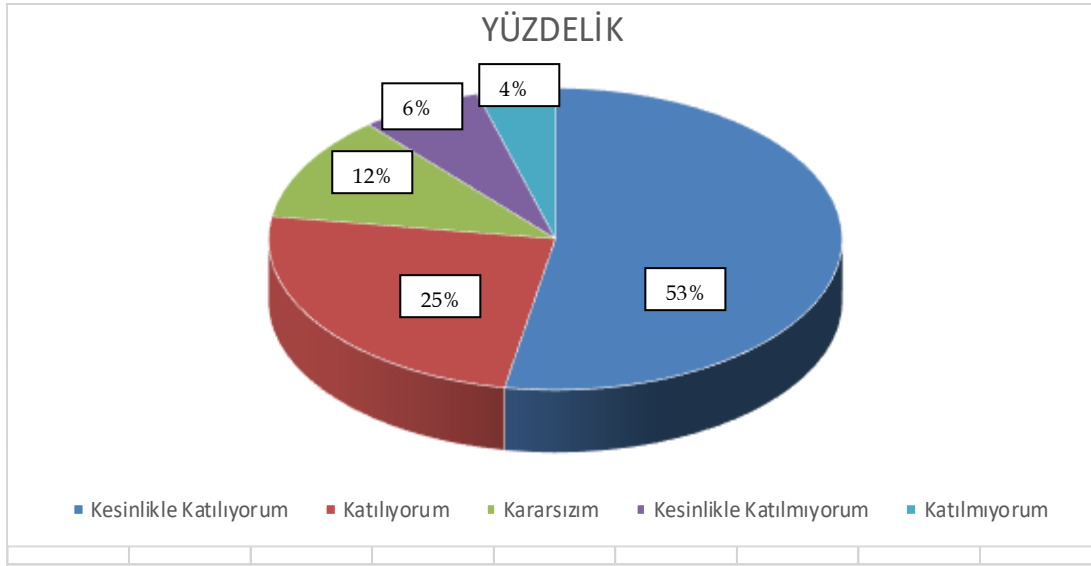
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 416 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 169 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



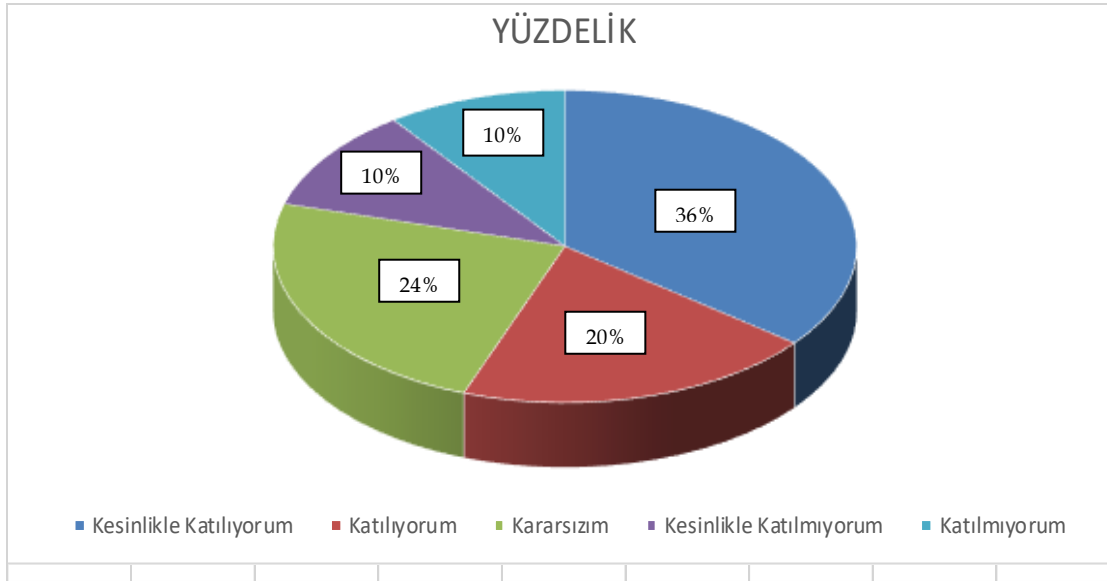
Şekil 1: Okulumu seviyorum.

“Okulumu seviyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %76’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



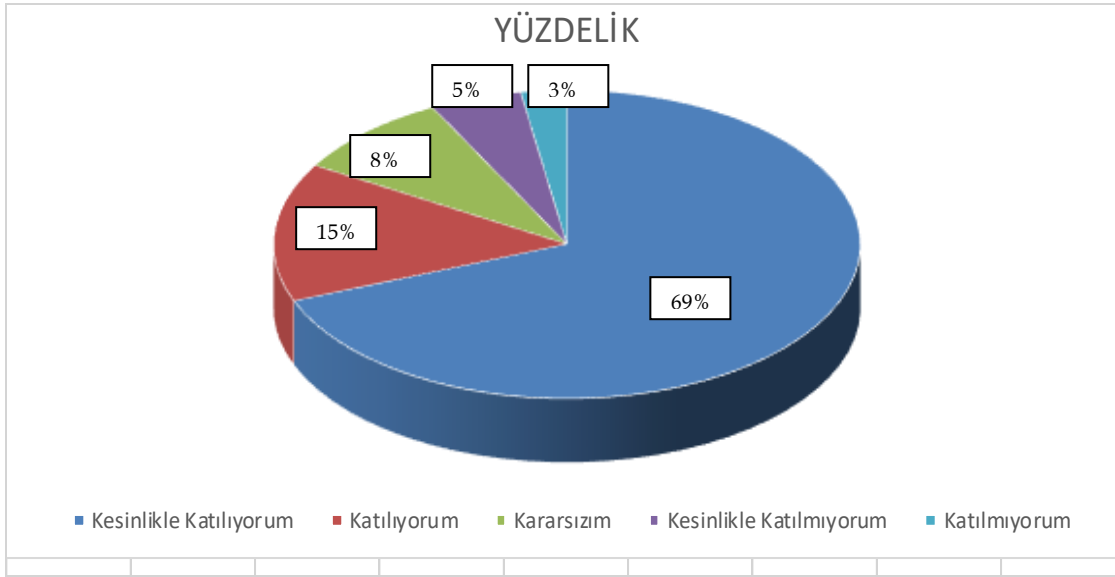
Şekil 2 : Okulumda kendimi güvende hissediyorum.

“Okulumda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %53’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



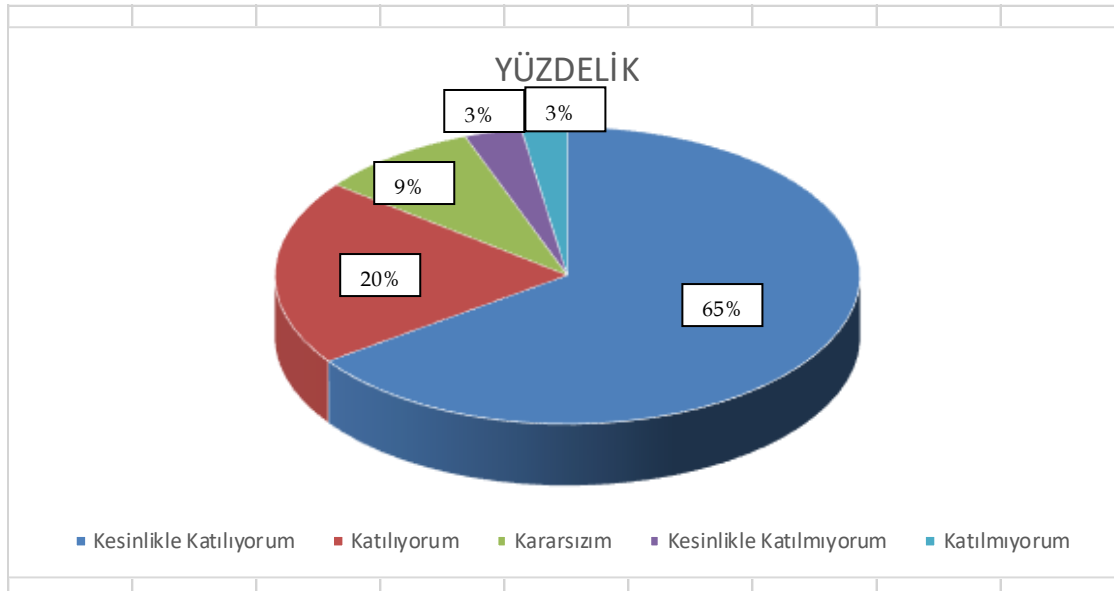
Şekil 3 : Okulumun içi ve bahçesi temizdir.

“Okulumun içi ve bahçesi temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



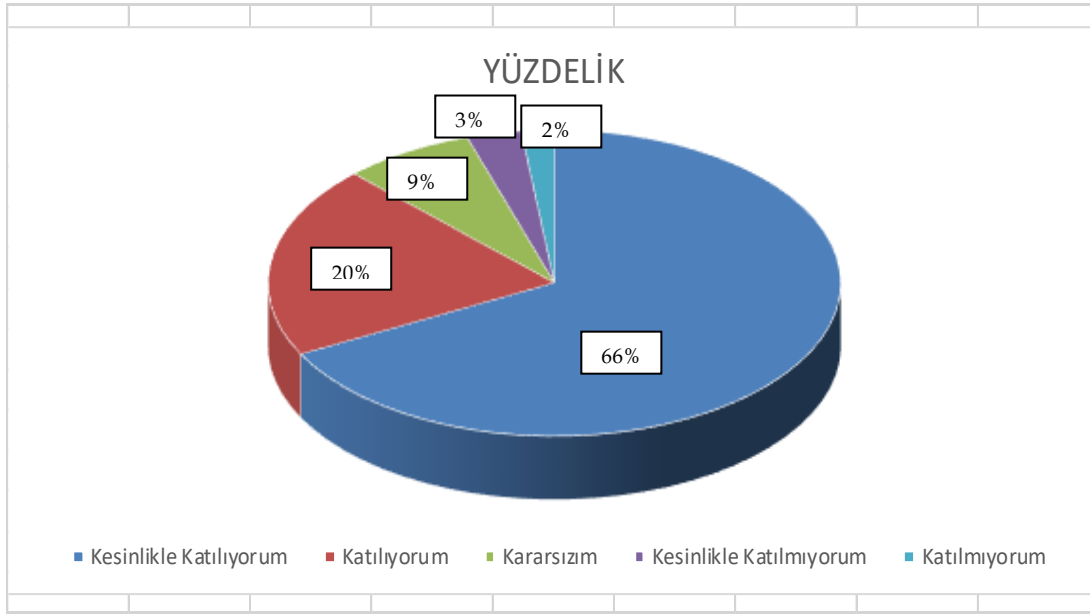
Şekil 4 : Öğretmen adildir.

“Öğretmen adildir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %69’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



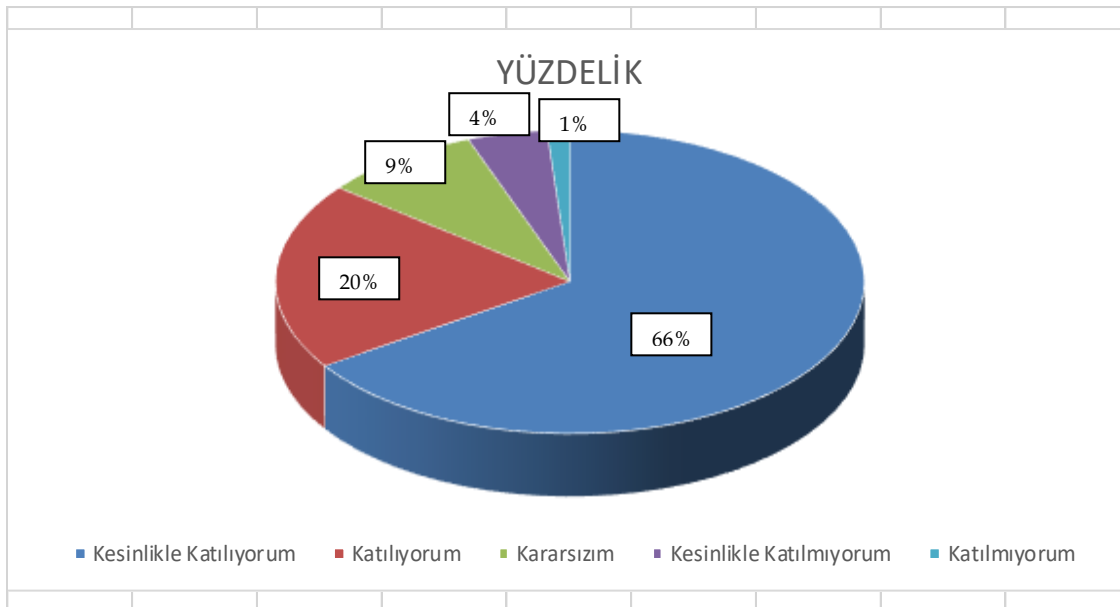
Şekil 5 : Öğretmenim benimle ilgileniyor.

“Öğretmenim benimle ilgileniyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %65’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



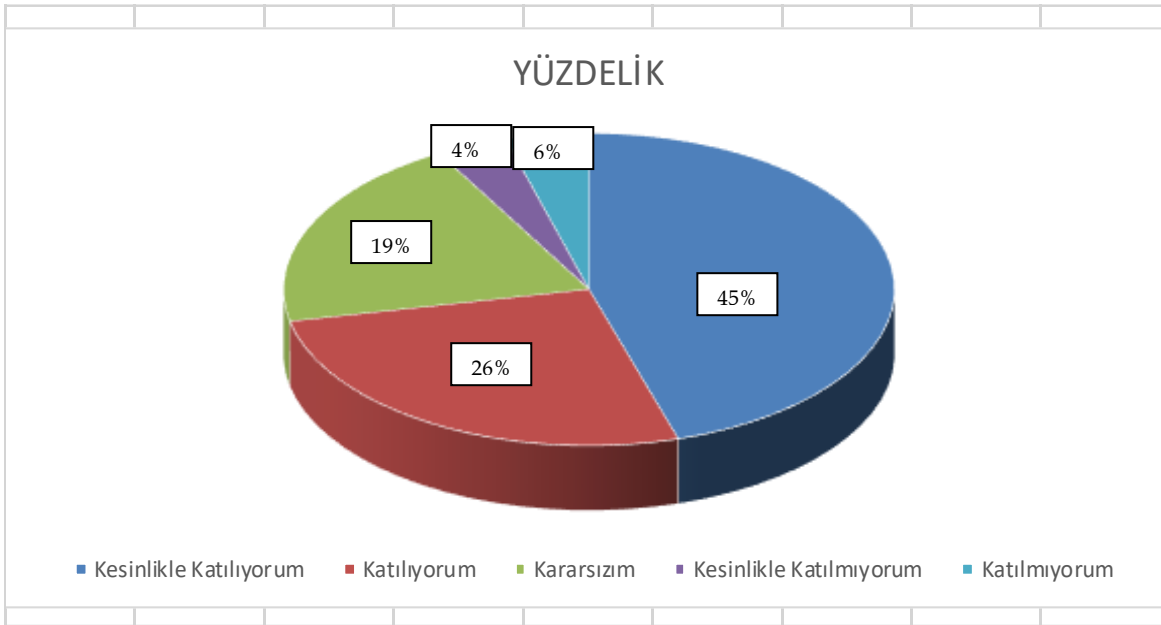
Şekil 6 : Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.

“Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



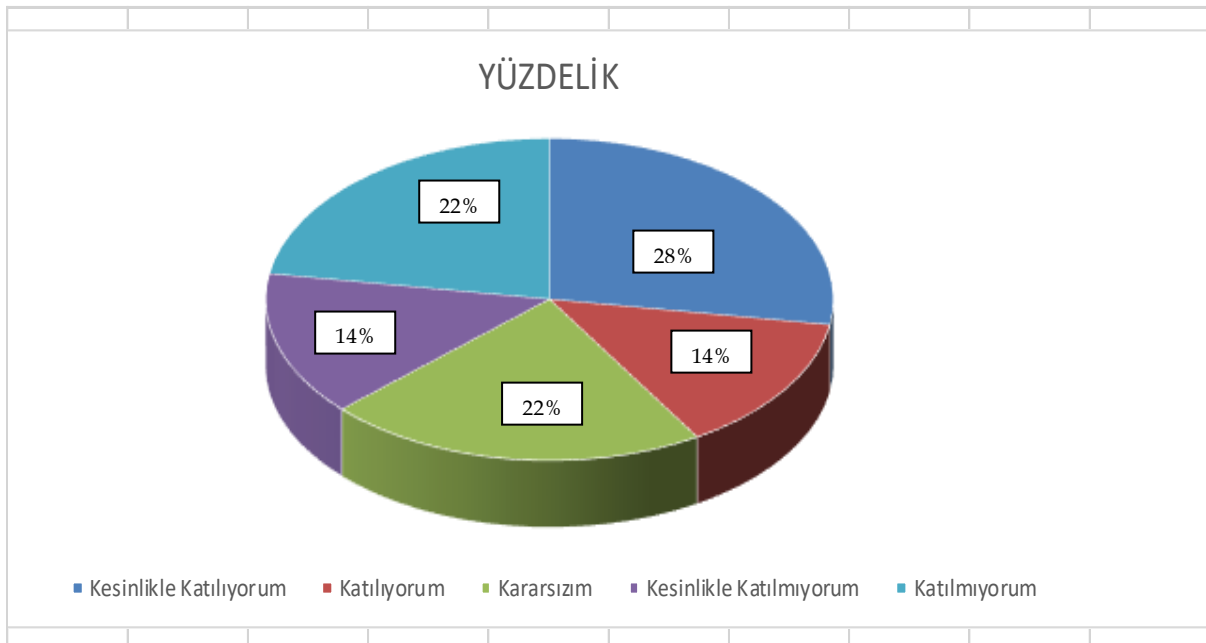
Şekil 7 : Öğretmenim derse katılmamı sağlar.

“Öğretmenim derse katılmamı sağlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



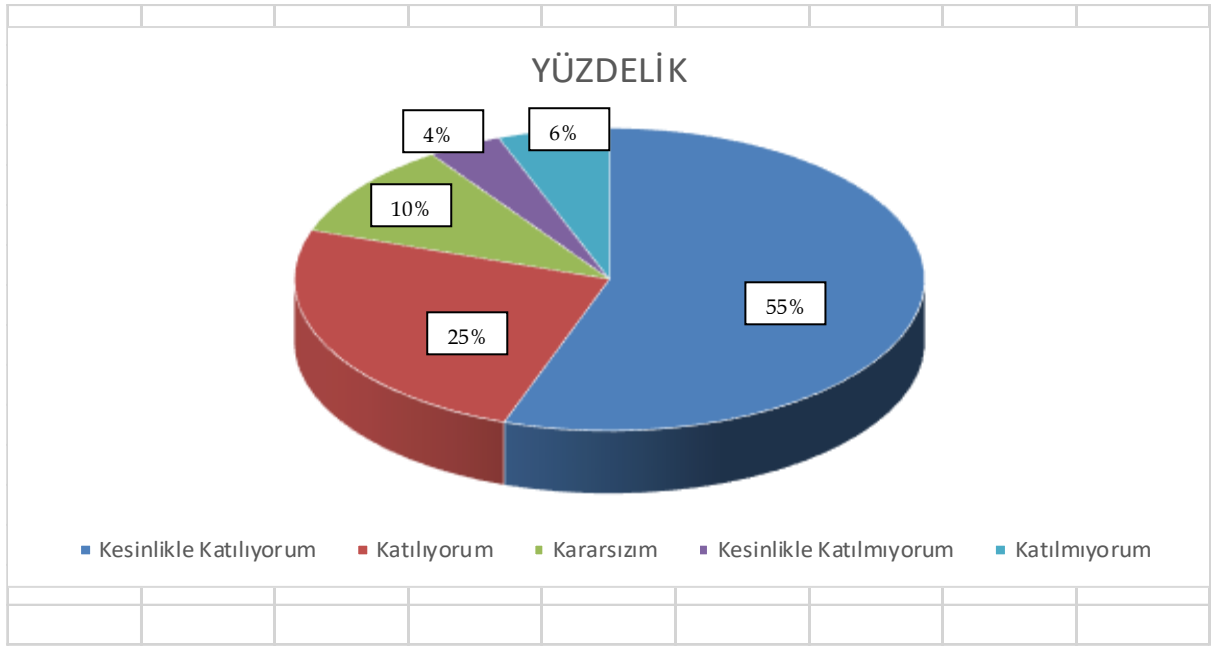
Şekil 8: Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.

“Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



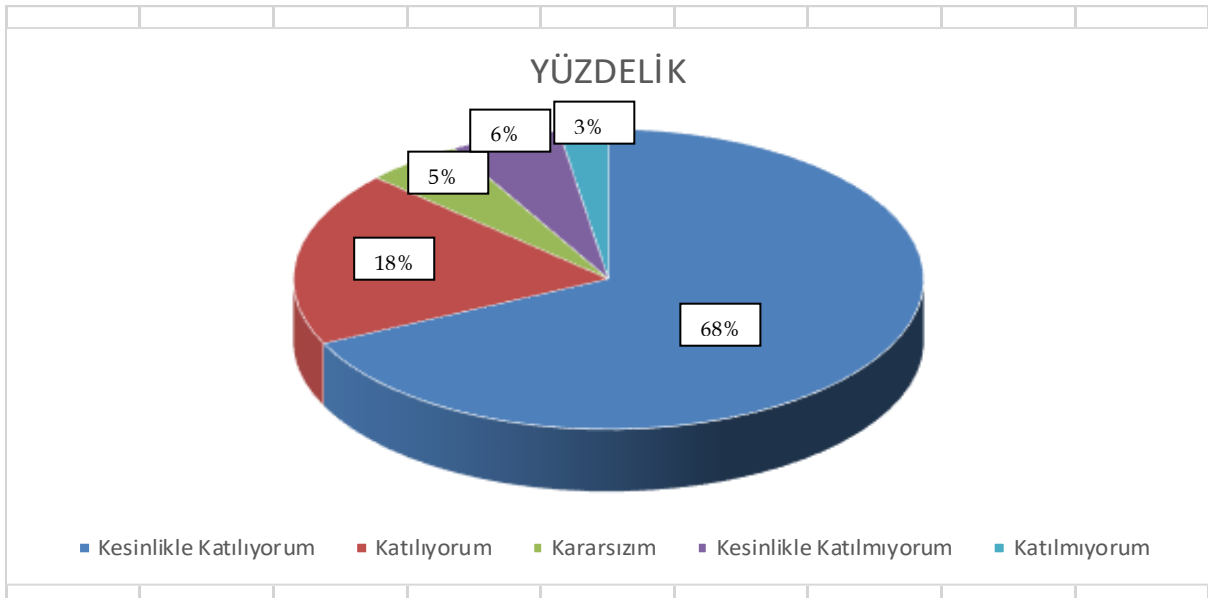
Şekil 9: Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %28’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



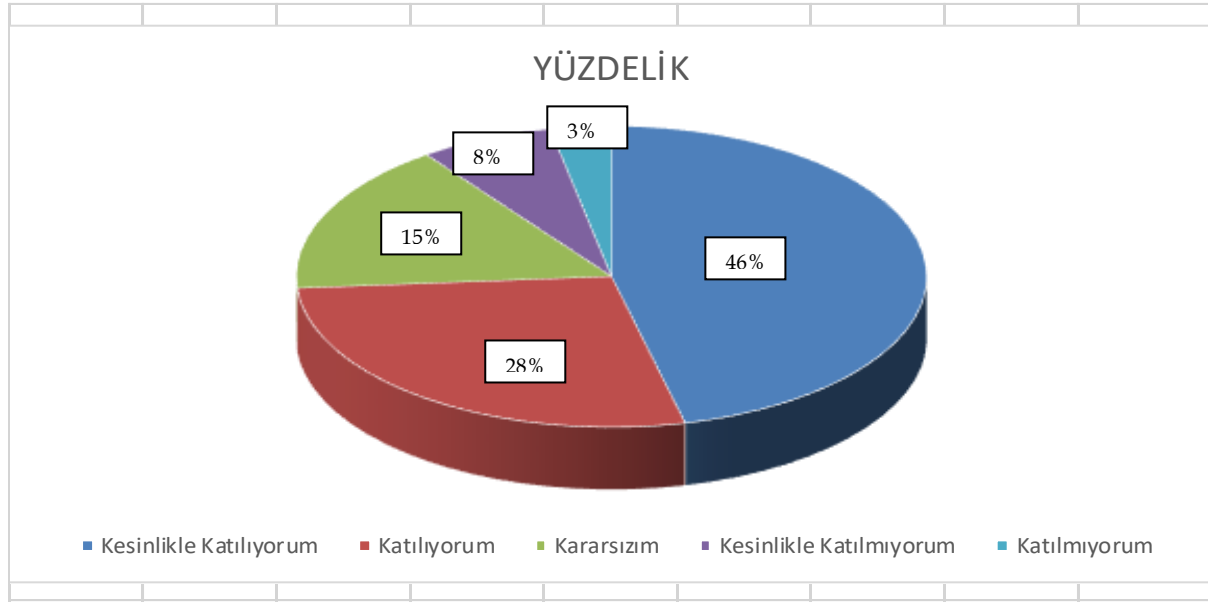
Şekil 10: Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.

“Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11: Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %68’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

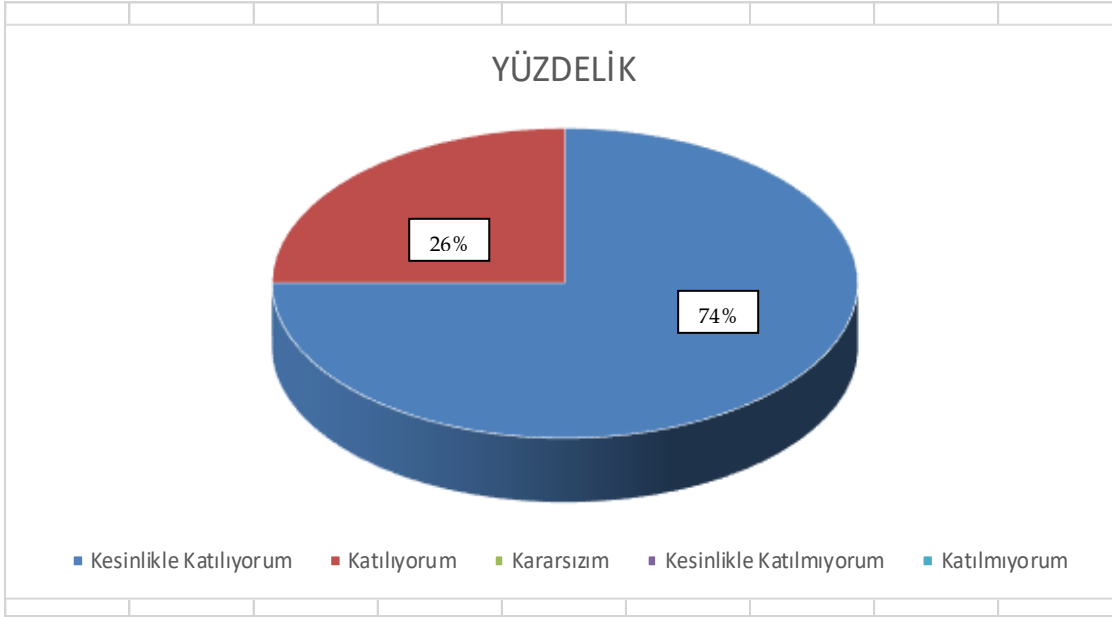


Şekil 12: Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.

“Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %46’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

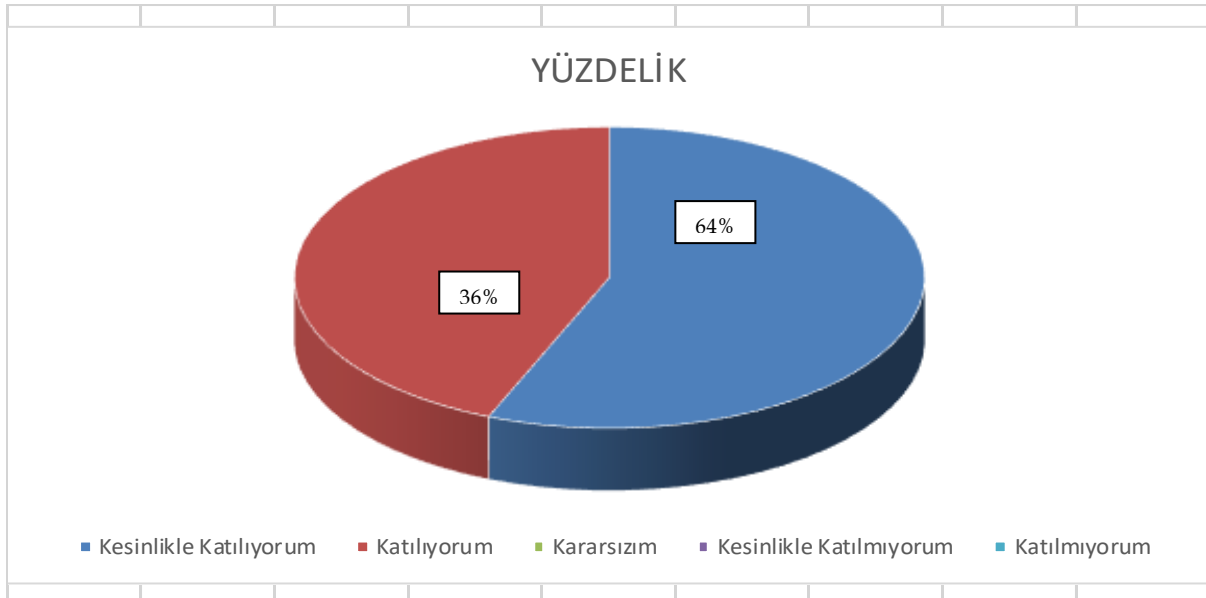
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 16 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



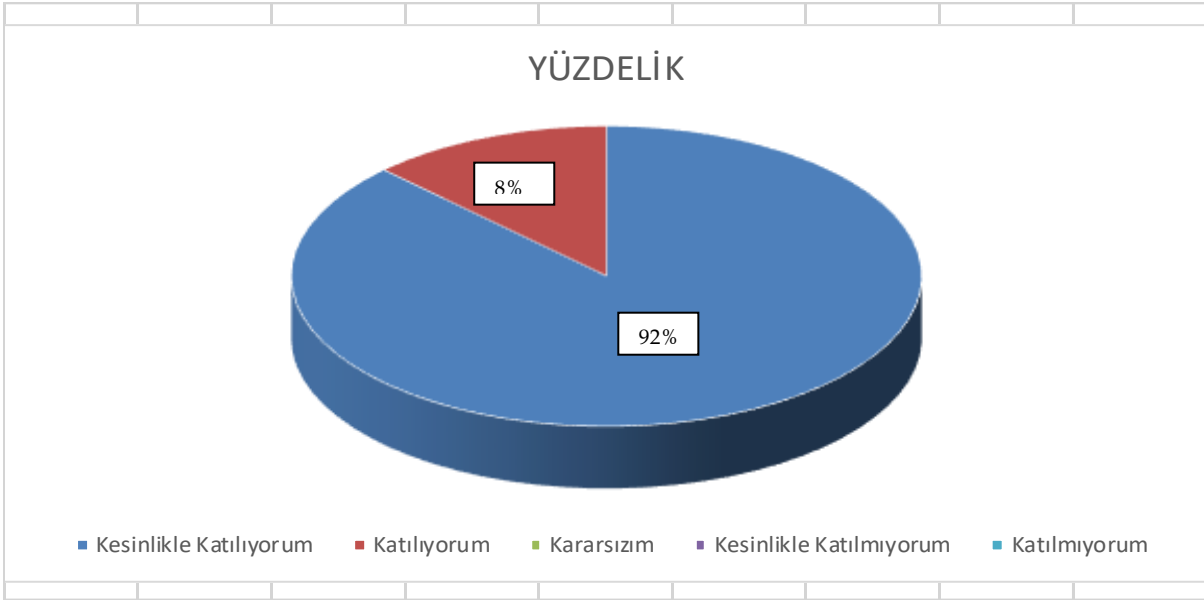
Şekil 1: Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %74’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



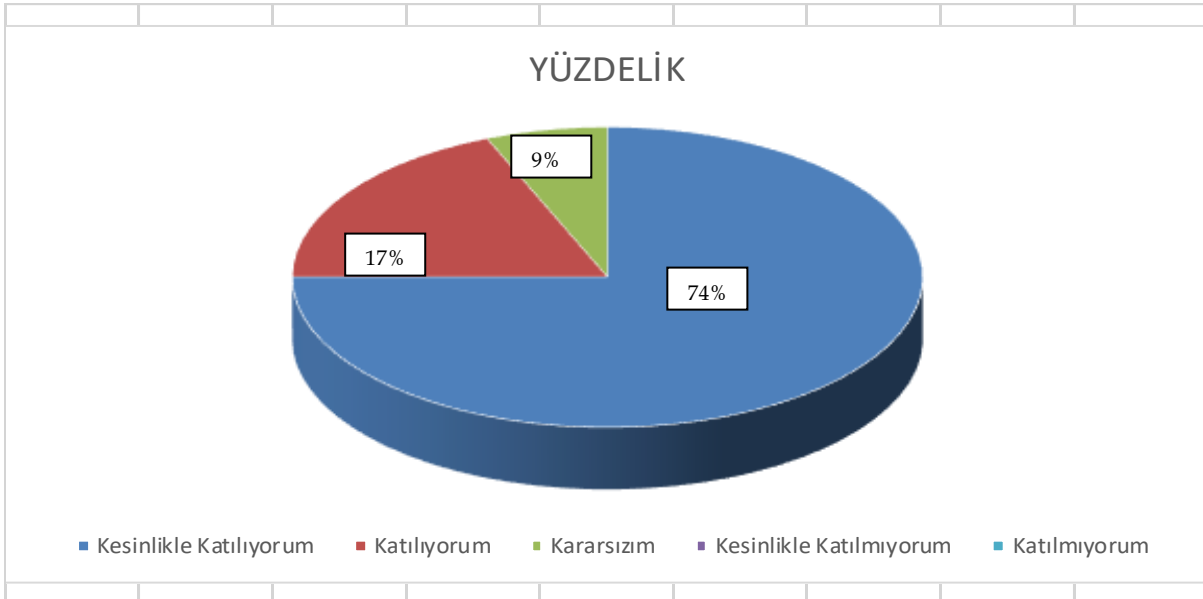
Şekil 2: Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %64’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



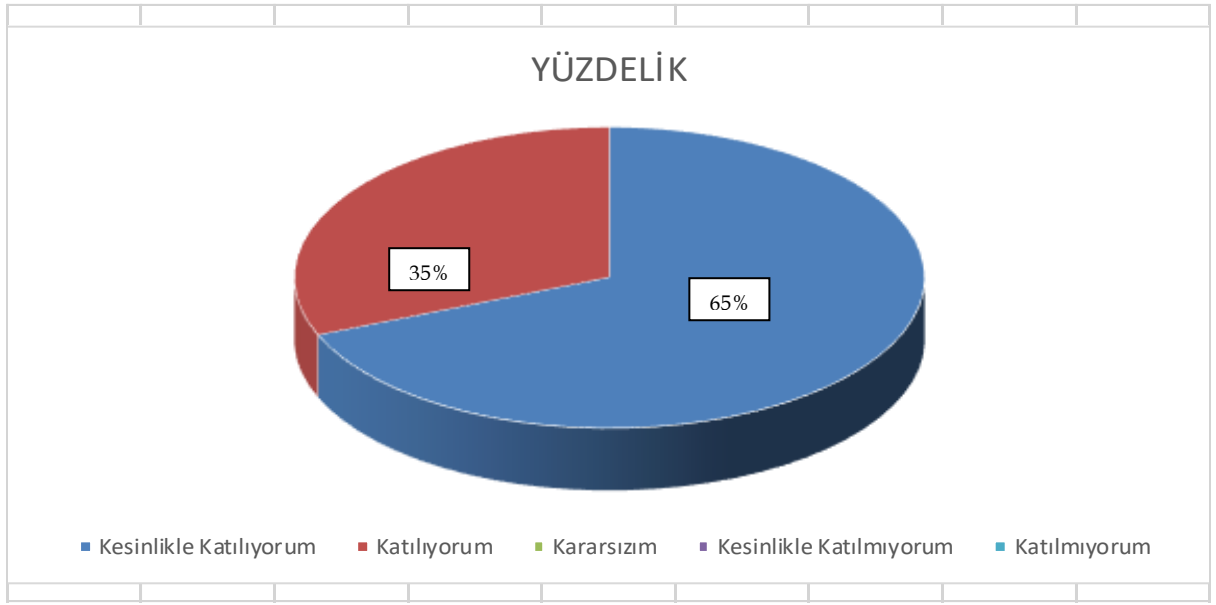
Şekil 3: Okul temiz ve hijyeniktir.

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %92’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



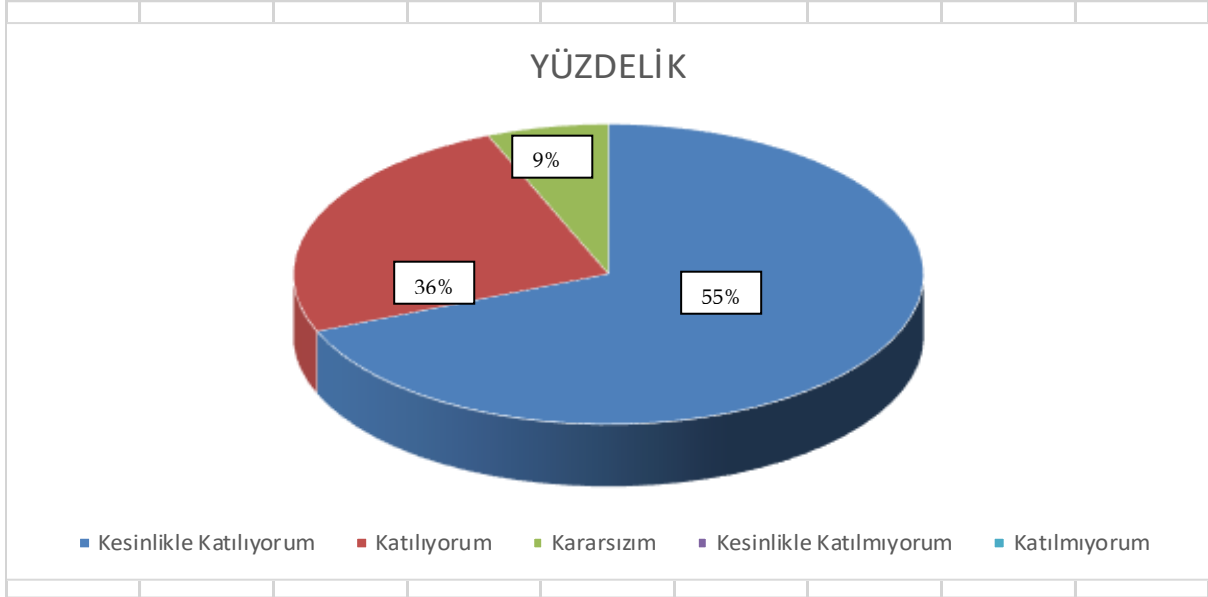
Şekil 4: Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

“Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %74’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



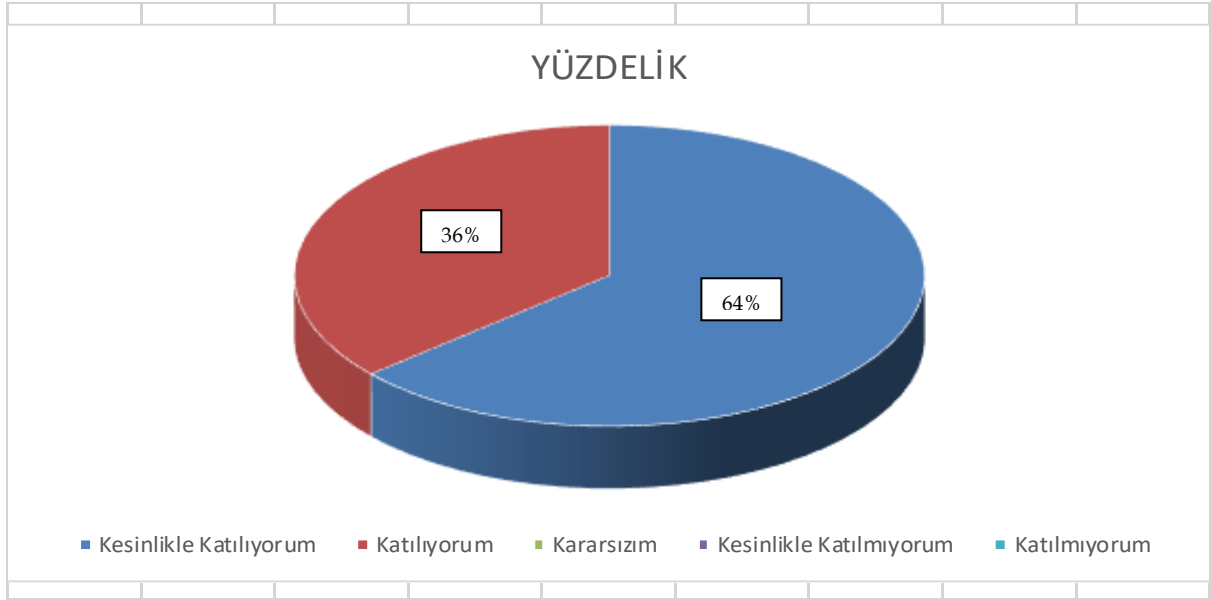
Şekil 5: Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %65’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



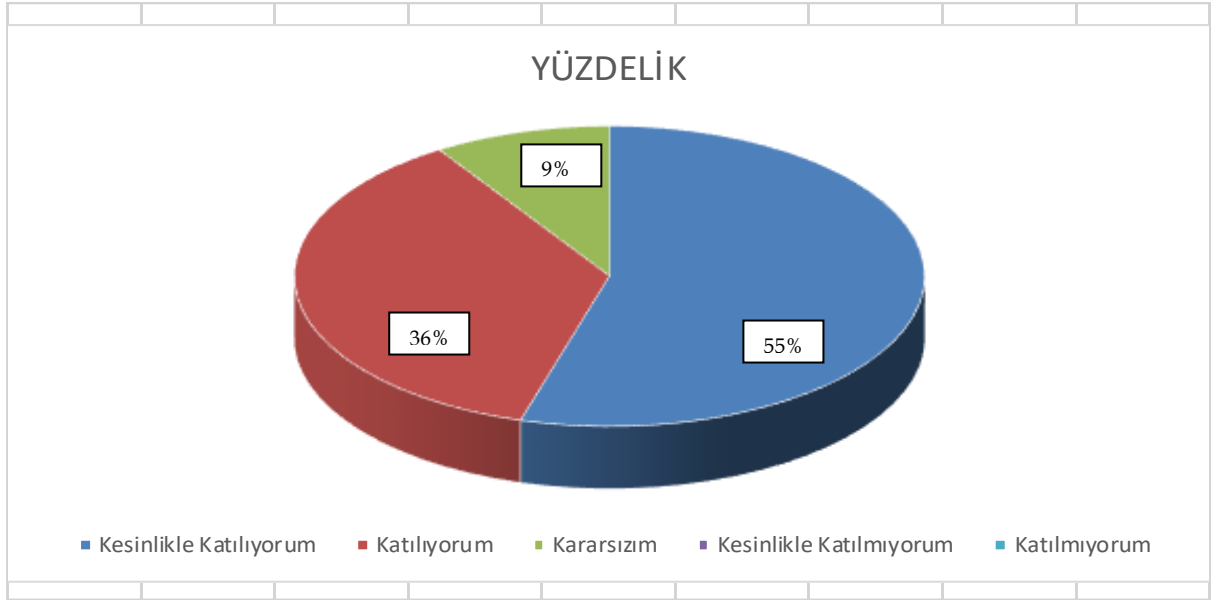
Şekil 6: Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunar.

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunar” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %55’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



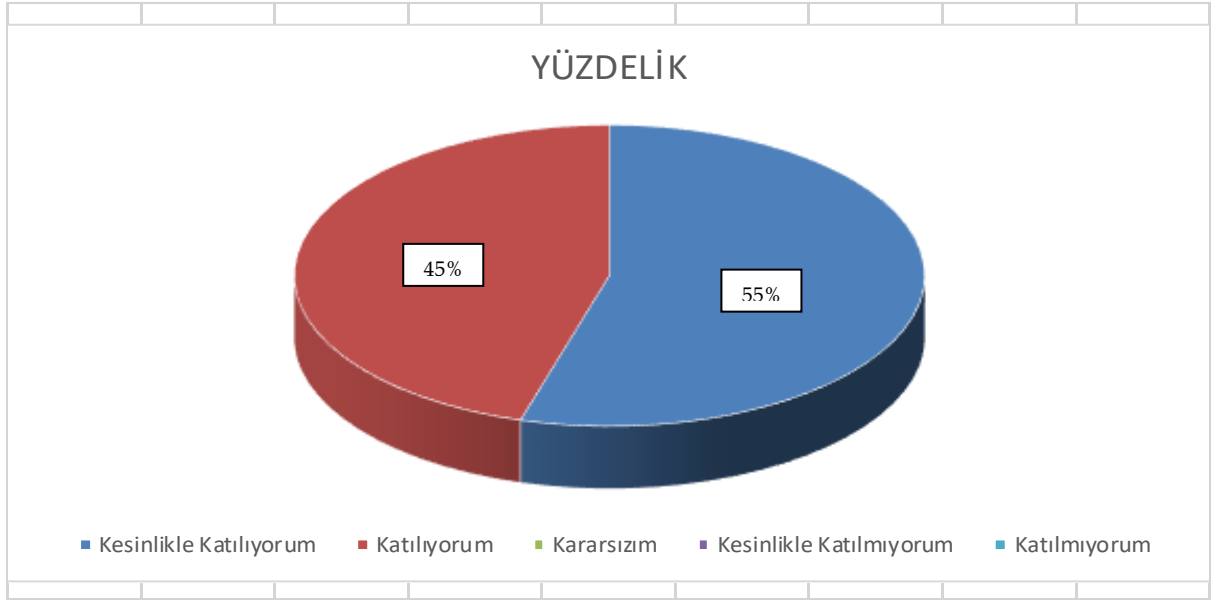
Şekil 7: Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönetir.

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönetir” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %64’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



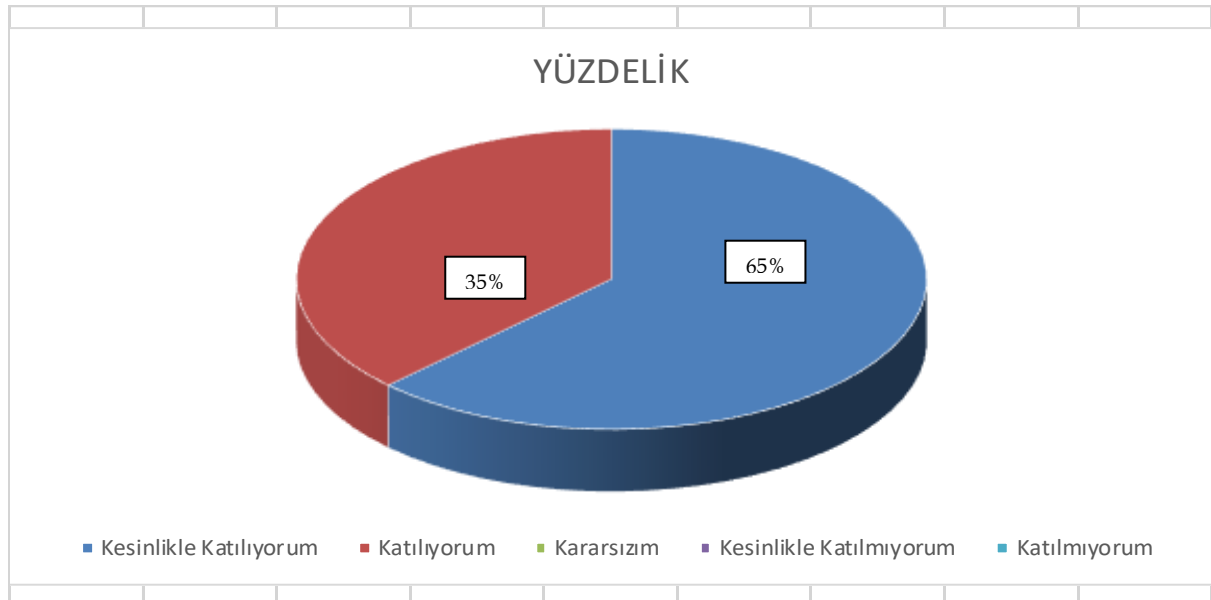
Şekil 8: Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %55’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



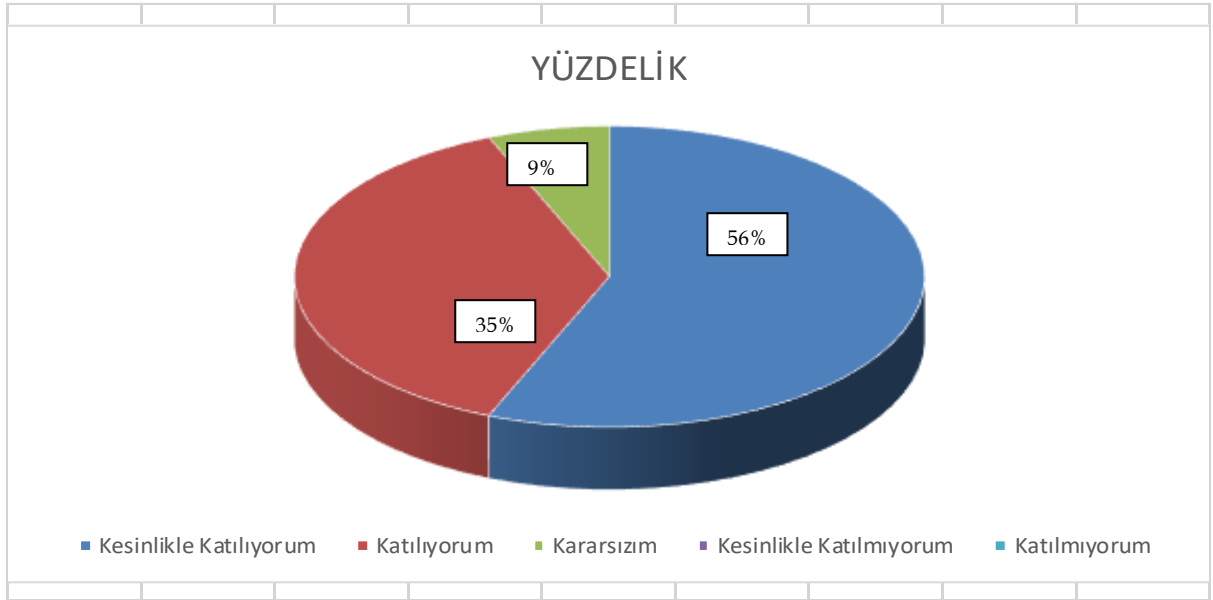
Şekil 9: Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %55’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



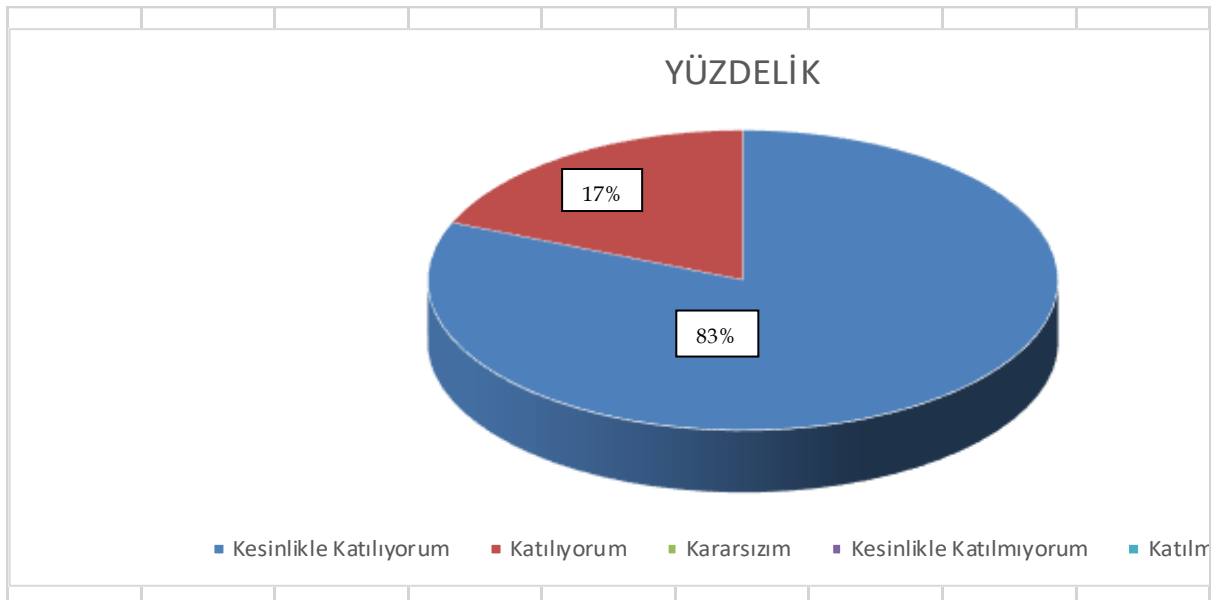
Şekil 10: Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %65’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



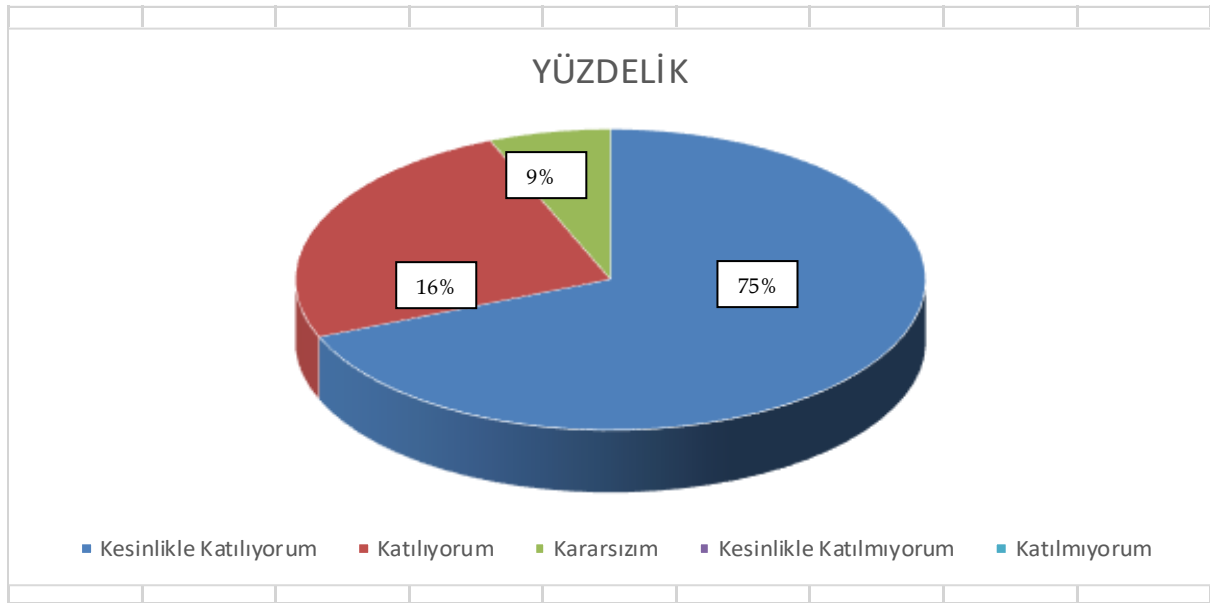
Şekil 11: Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %56’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



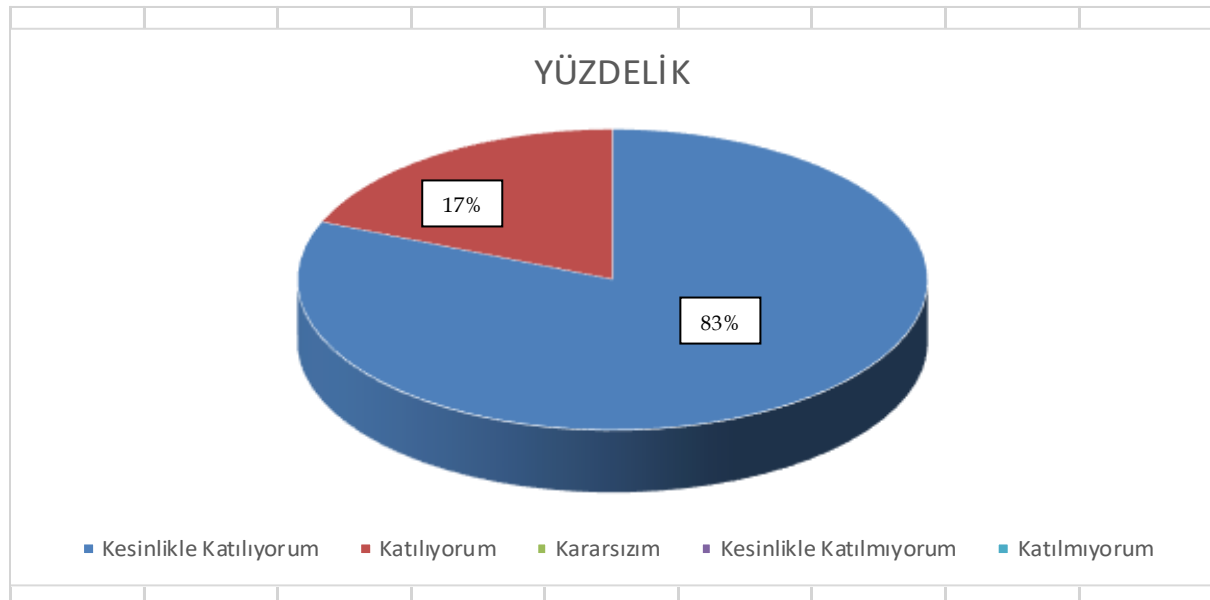
Şekil 12: Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %83’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



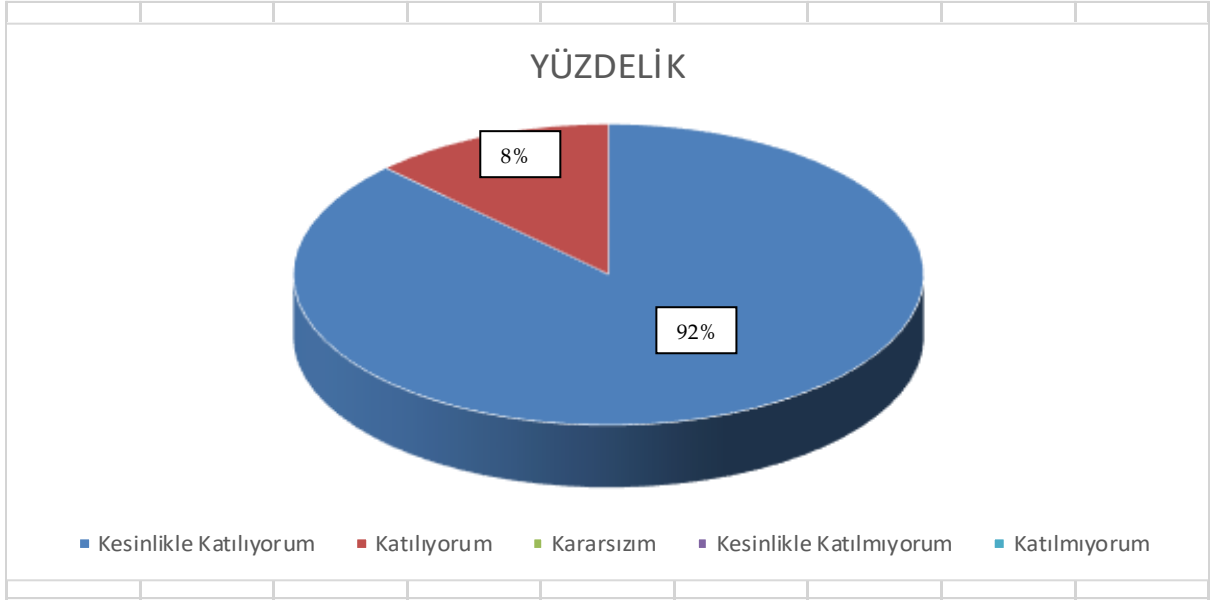
Şekil 13: Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %75’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



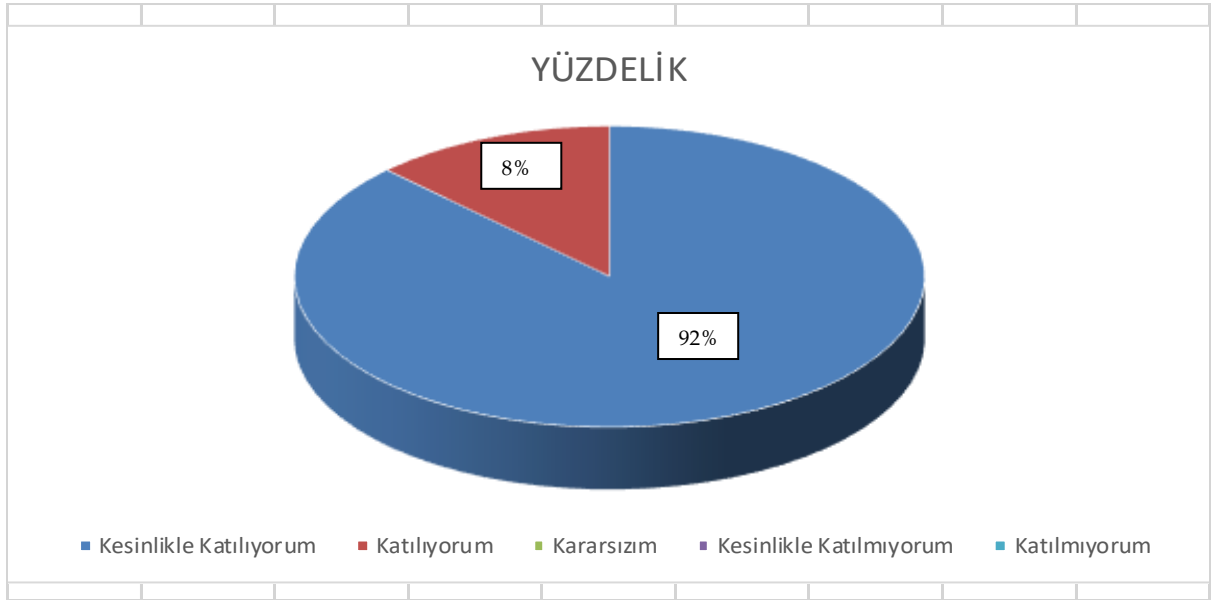
Şekil 14: Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %83’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



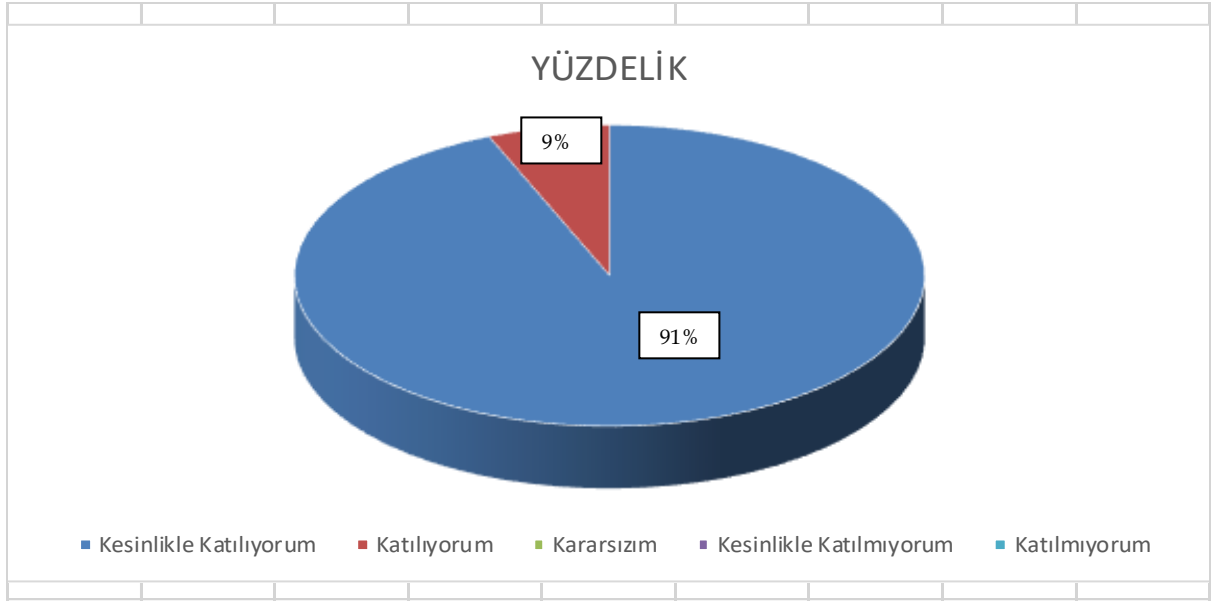
Şekil 15: Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %92’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 16: Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %92’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



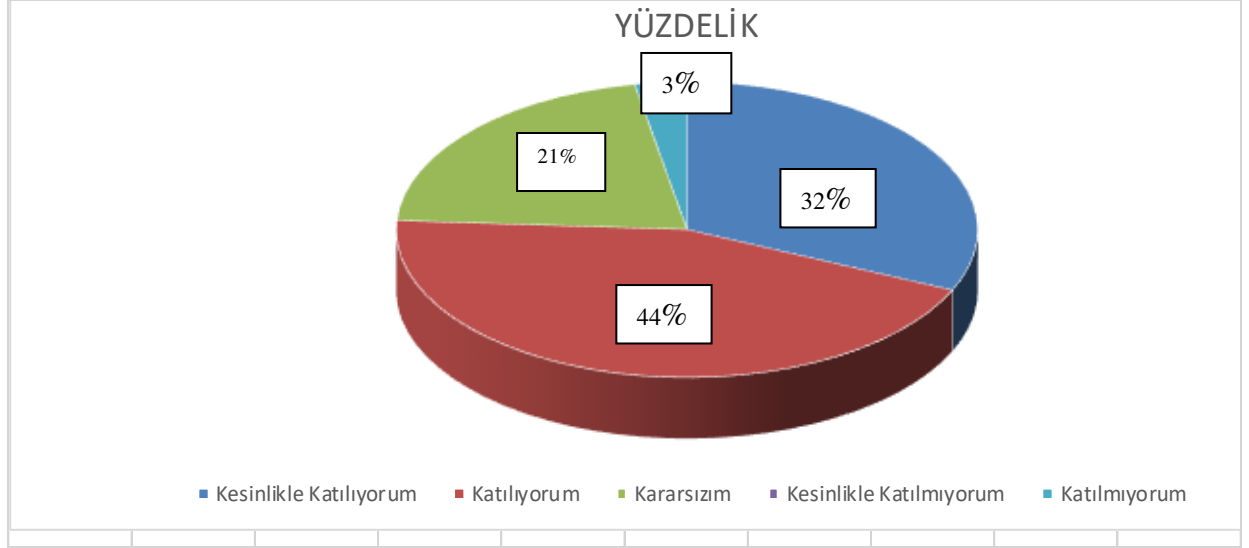
Şekil 17: Okulumuza aidiyet hissediyorum.

“Okulumuza aidiyet hissediyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %91’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

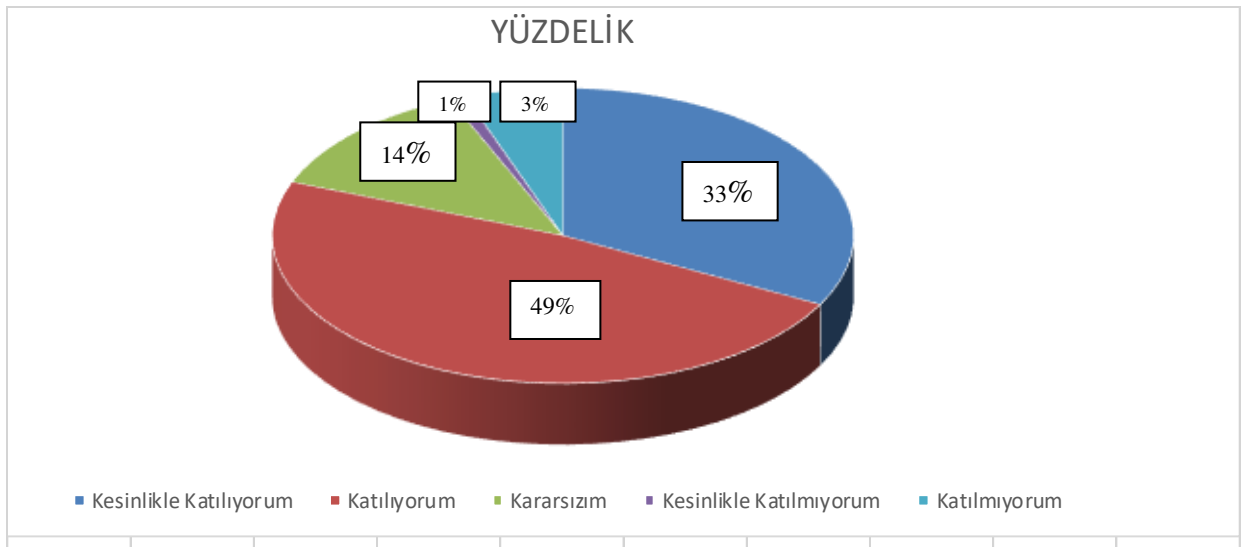
416 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 196 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



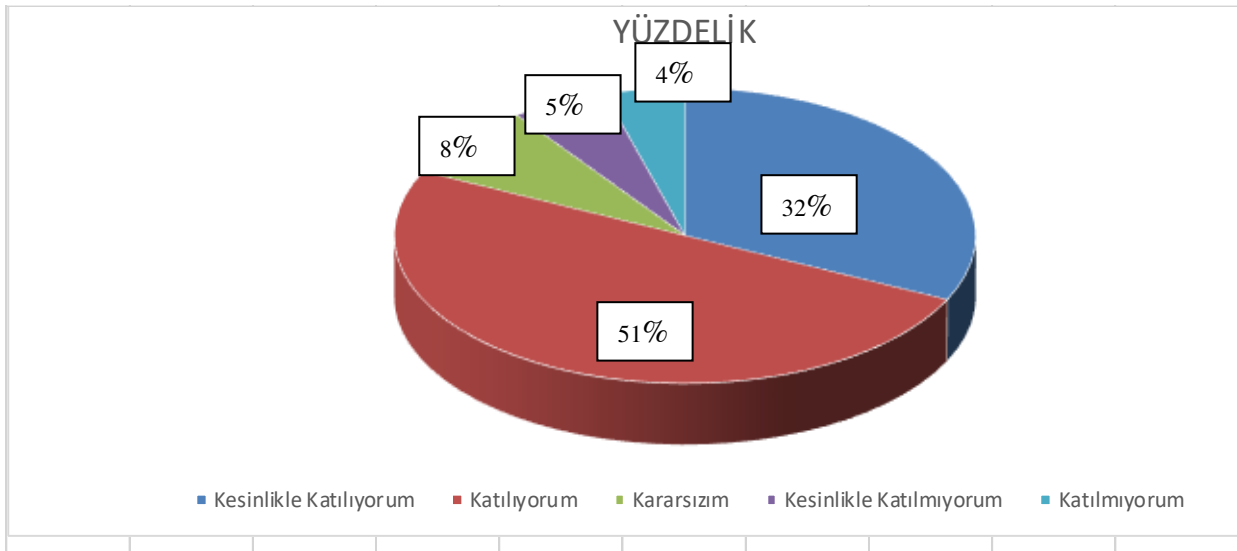
Şekil 1: Okulun misyonu ve vizyonu tam olarak anlıyorum.

“Okulun misyonu ve vizyonu tam olarak anlıyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %32’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



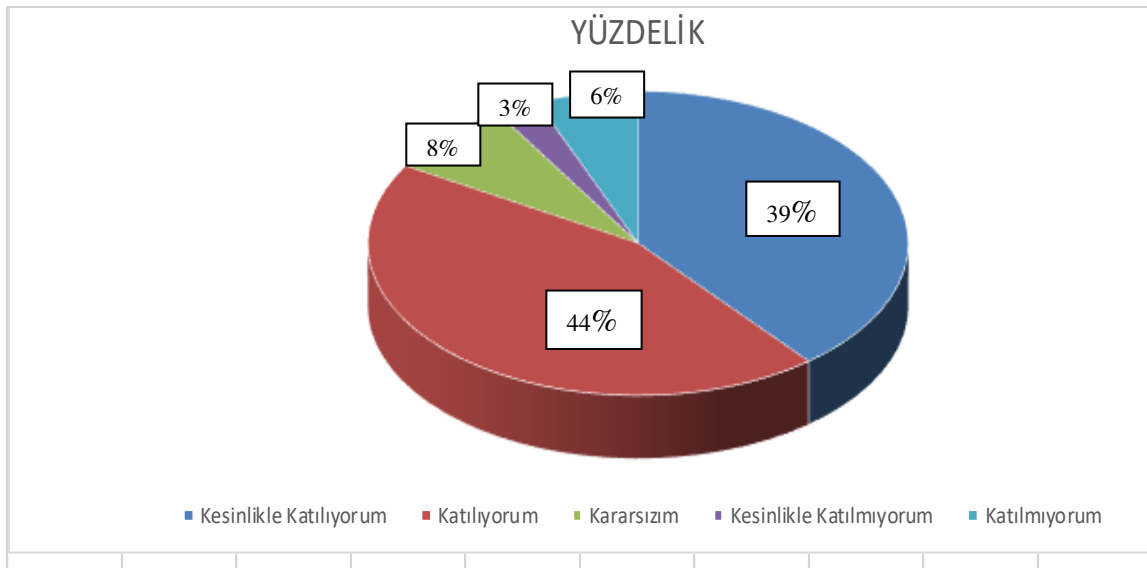
Şekil 2: Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %33’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



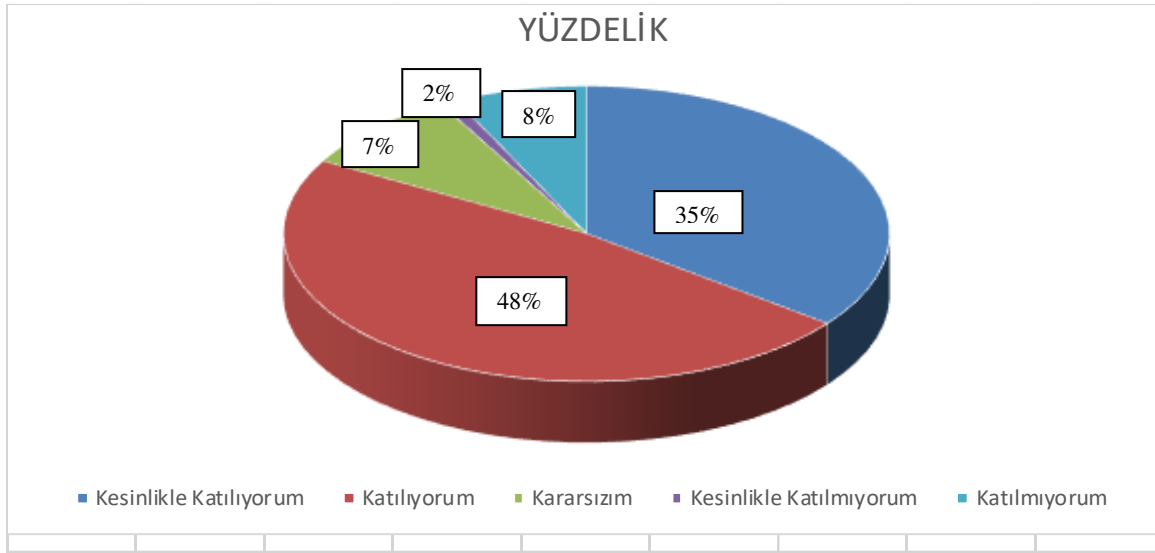
Şekil 3: Okul temiz ve hijyeniktir.

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %32’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



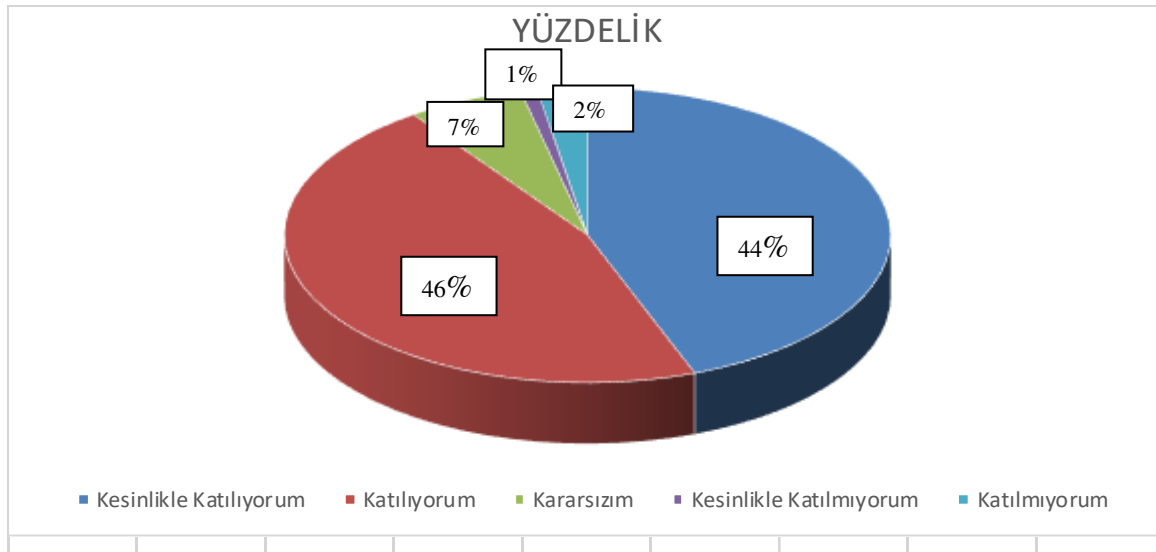
Şekil 4: Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %39’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



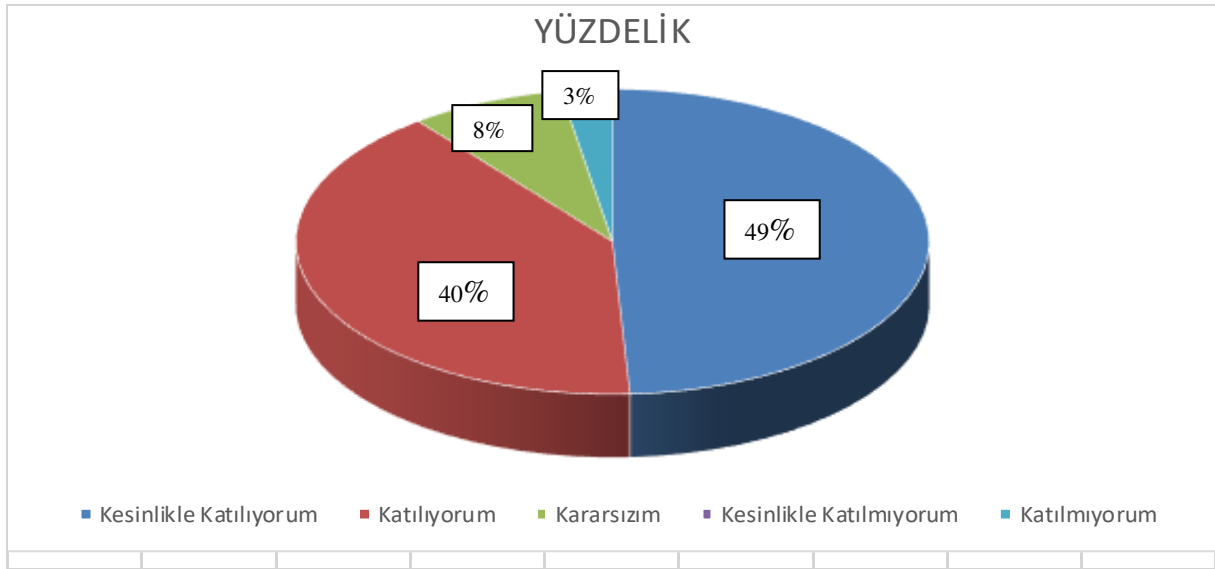
Şekil 5: Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %35’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



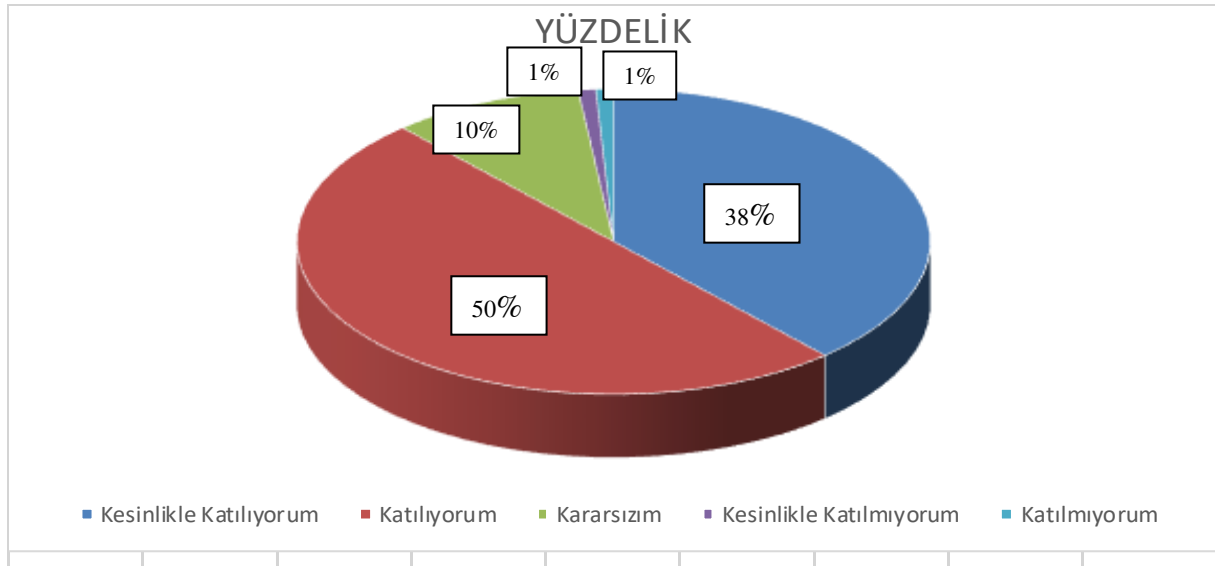
Şekil 6: Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olur.

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olur” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %44’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



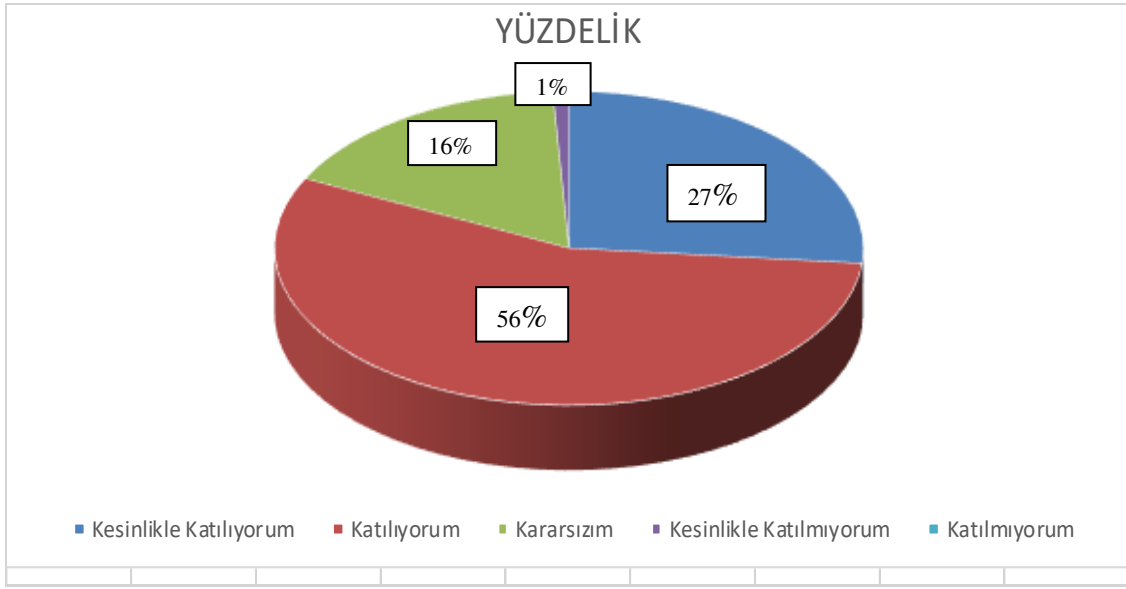
Şekil 7: Okul, çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

“Okul, çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %49’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



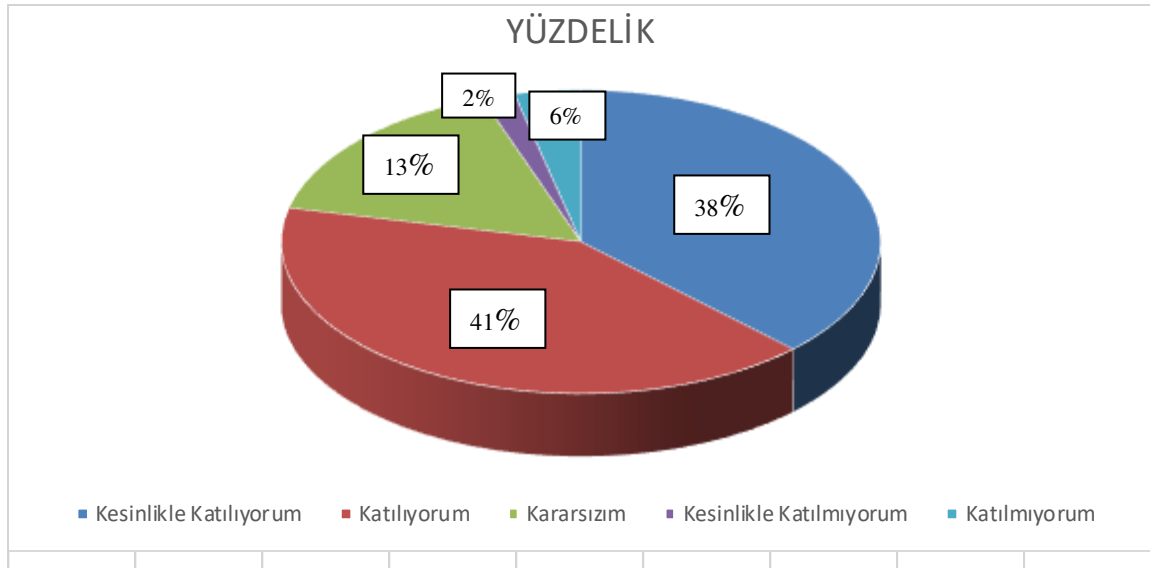
Şekil 8: Okul, çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik eder.

“Okul, çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik eder” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %38’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



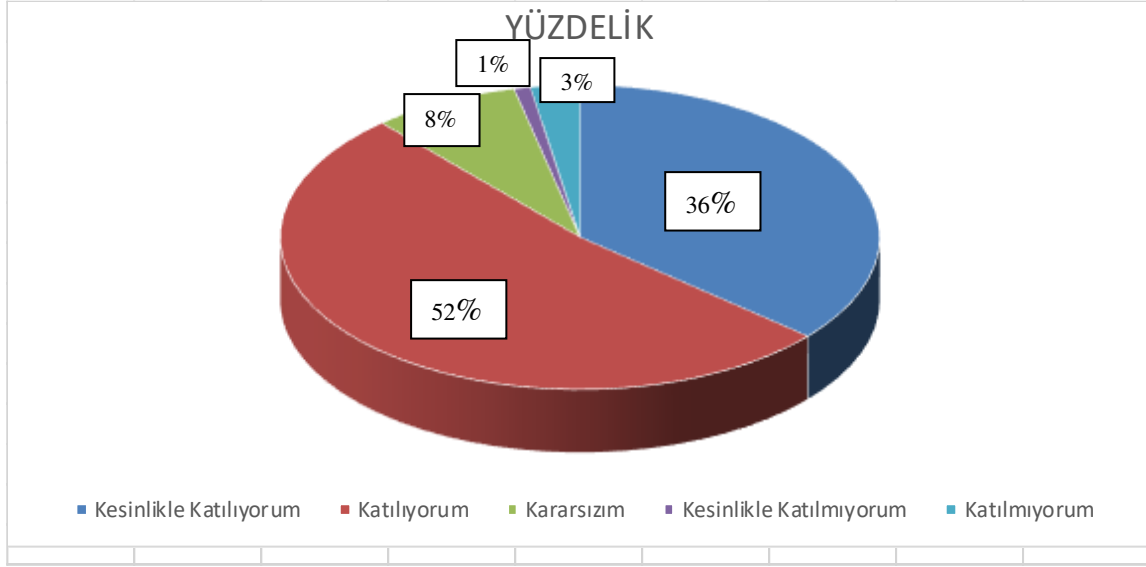
Şekil 9: Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %27’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



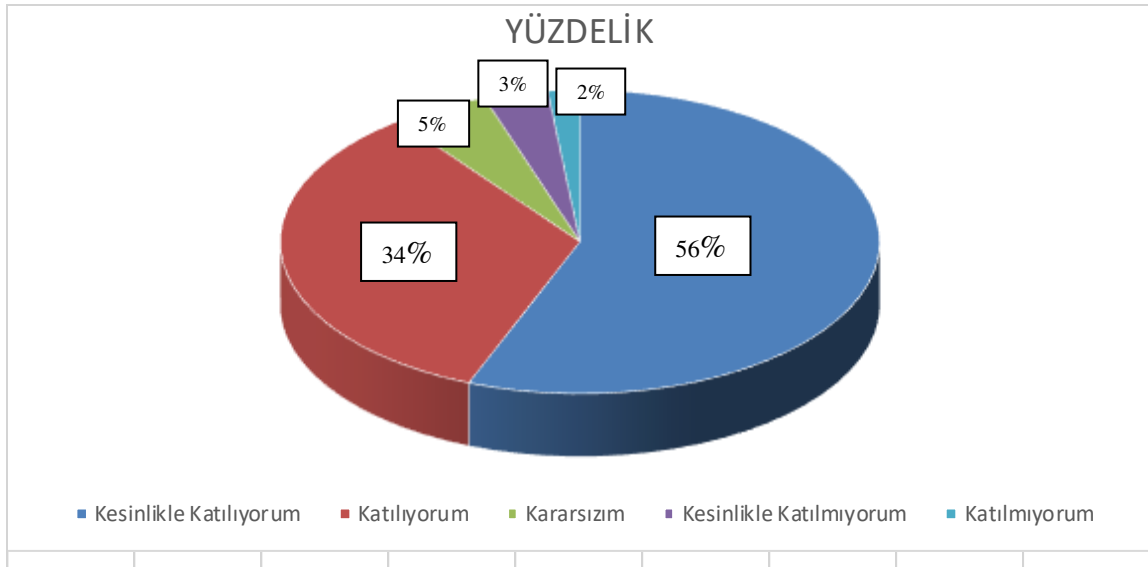
Şekil 10: Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %38’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



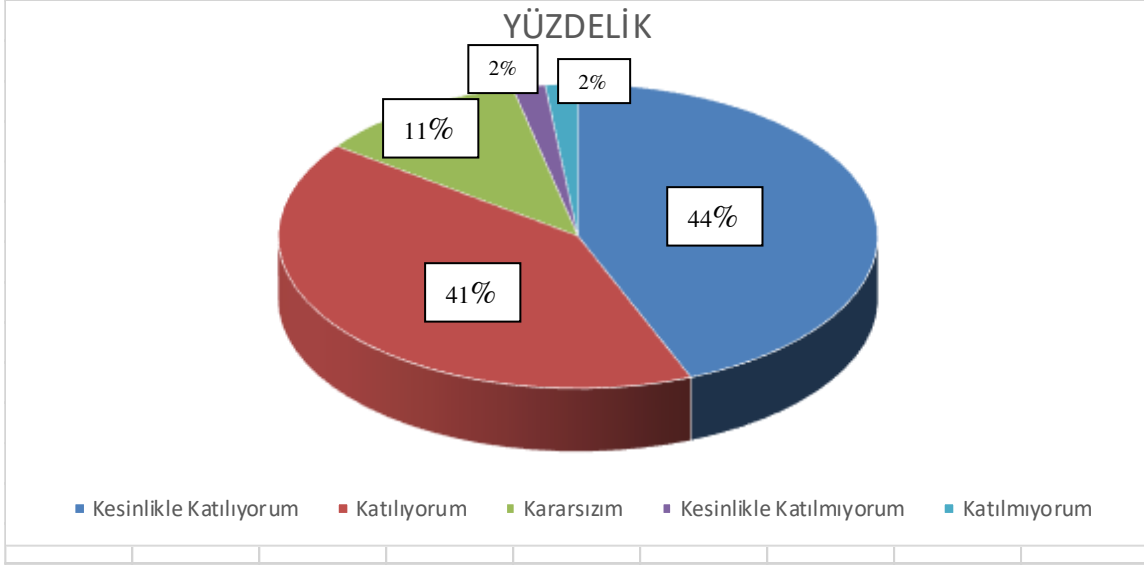
Şekil 11: Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %36’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



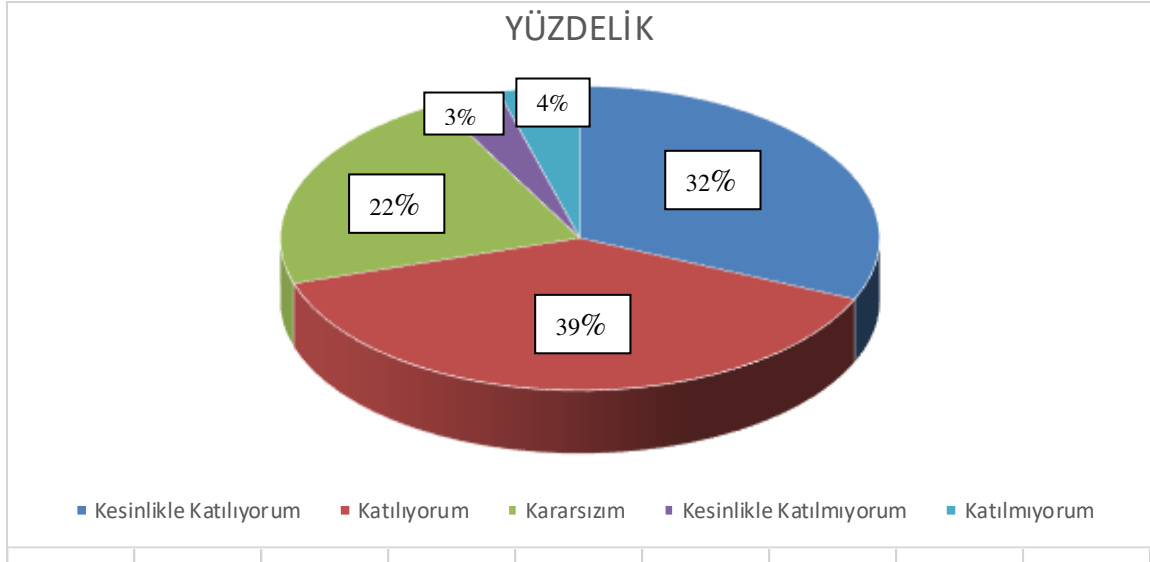
Şekil 12: Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %56’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



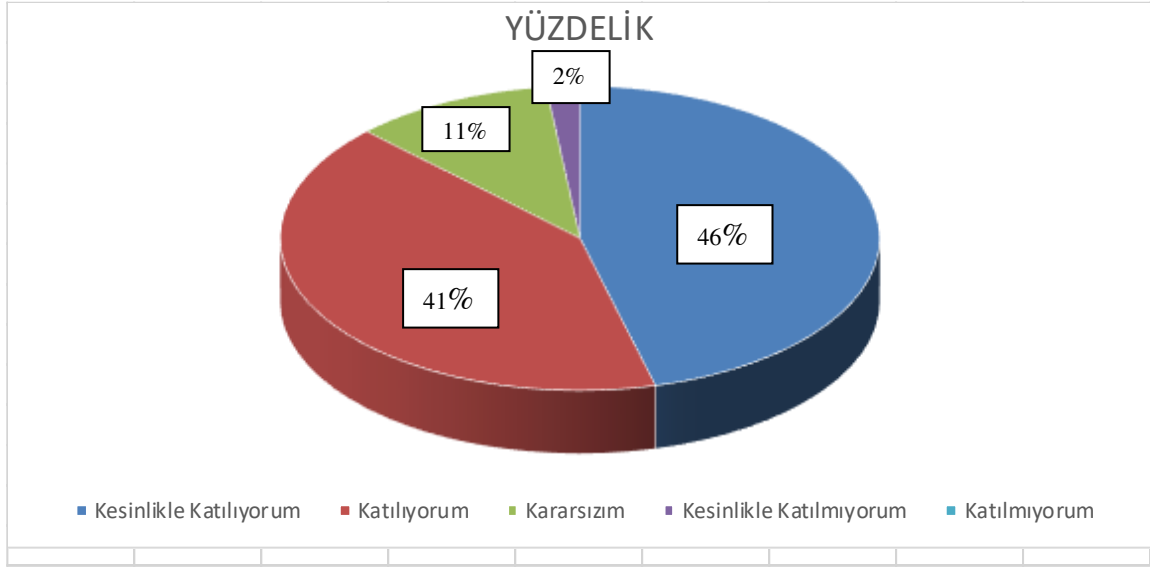
Şekil 13: Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %44’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



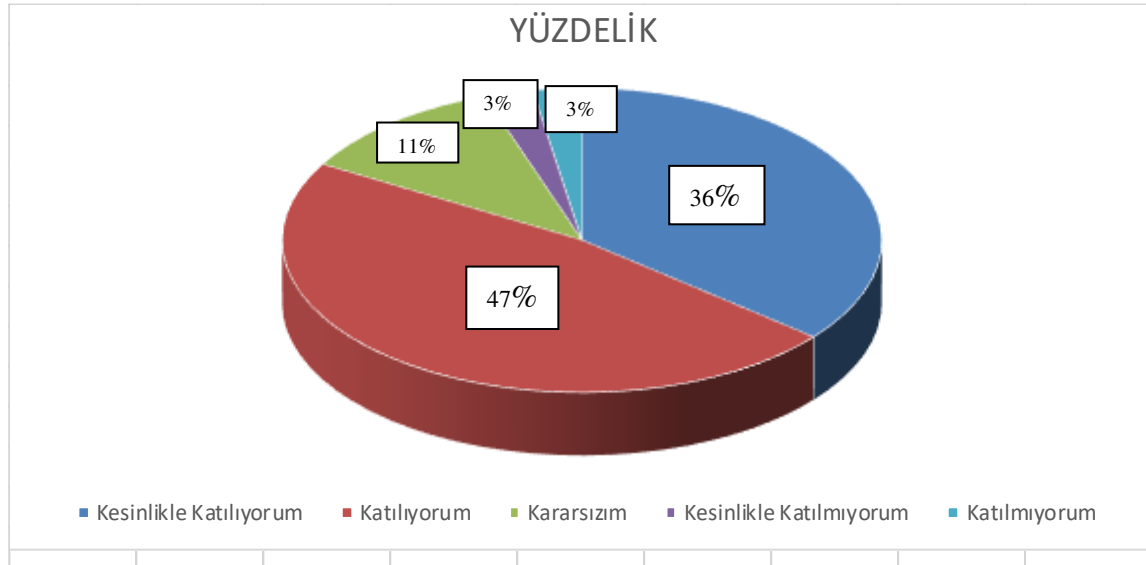
Şekil 14: Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %32’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



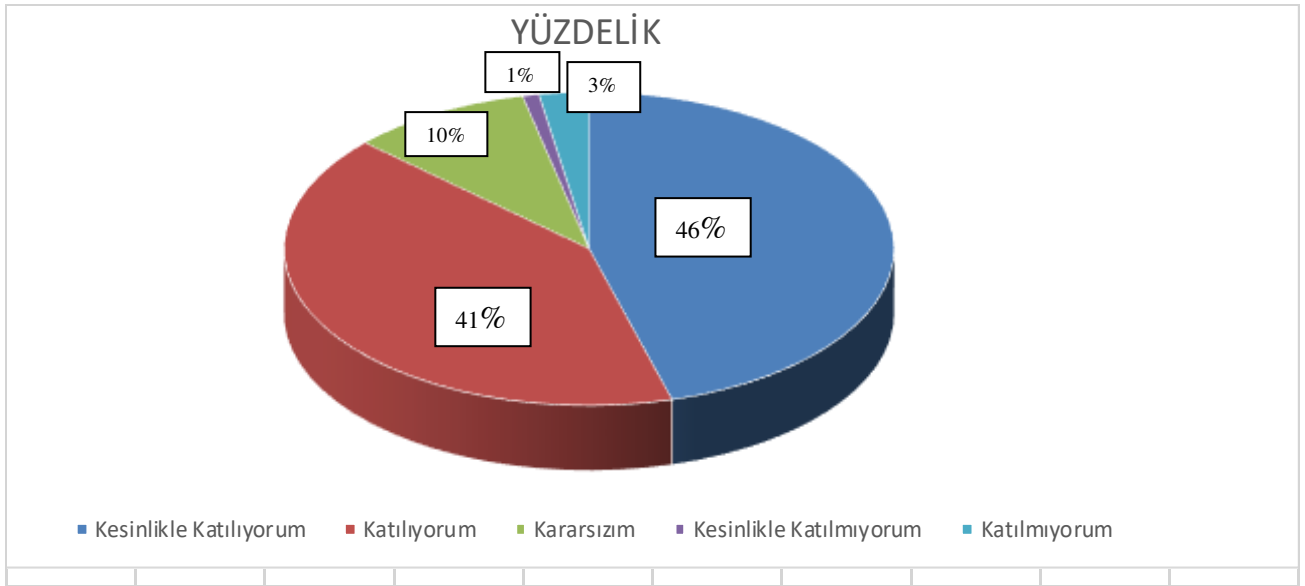
Şekil 15: Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %46’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



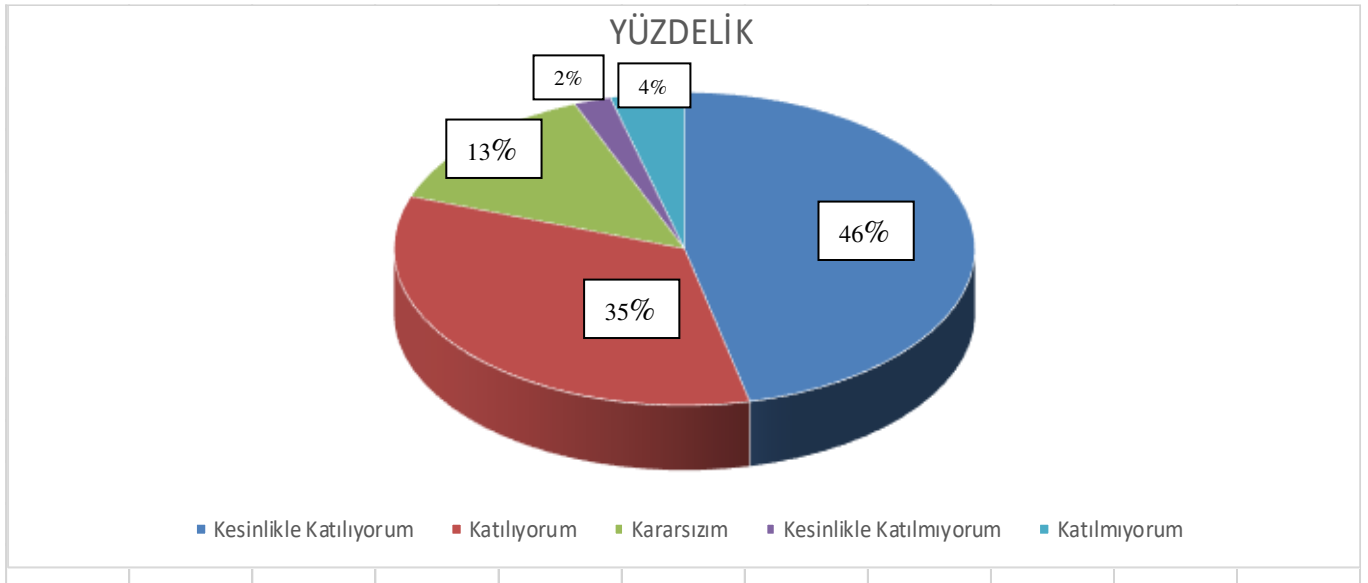
Şekil 16: Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %36’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



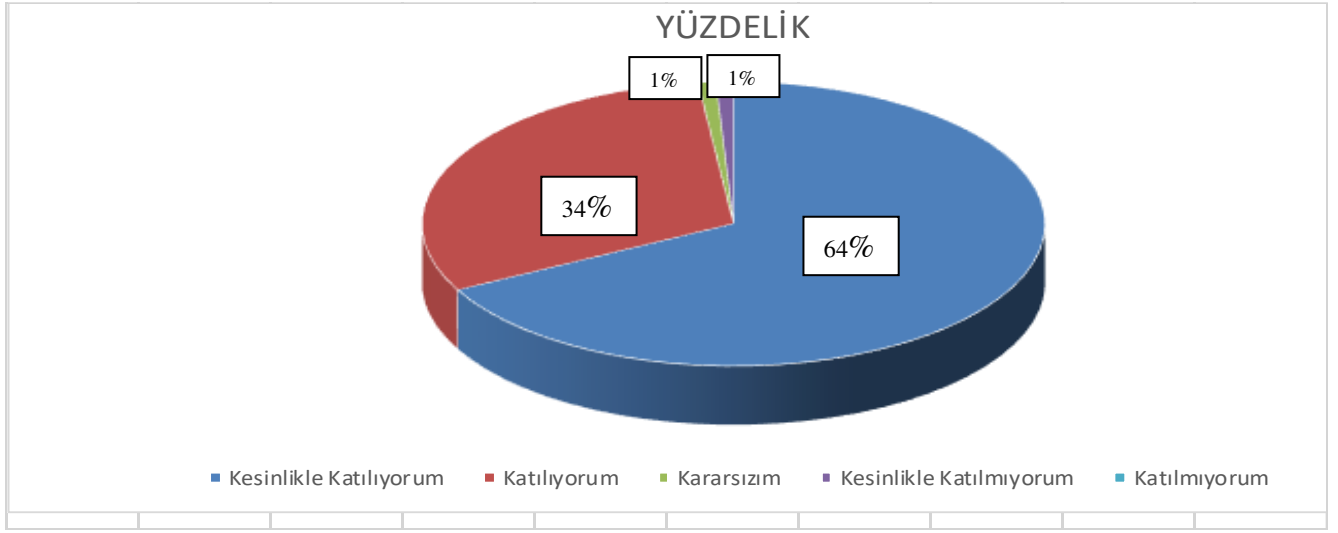
Şekil 17: Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılımım.

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılımım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %46’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



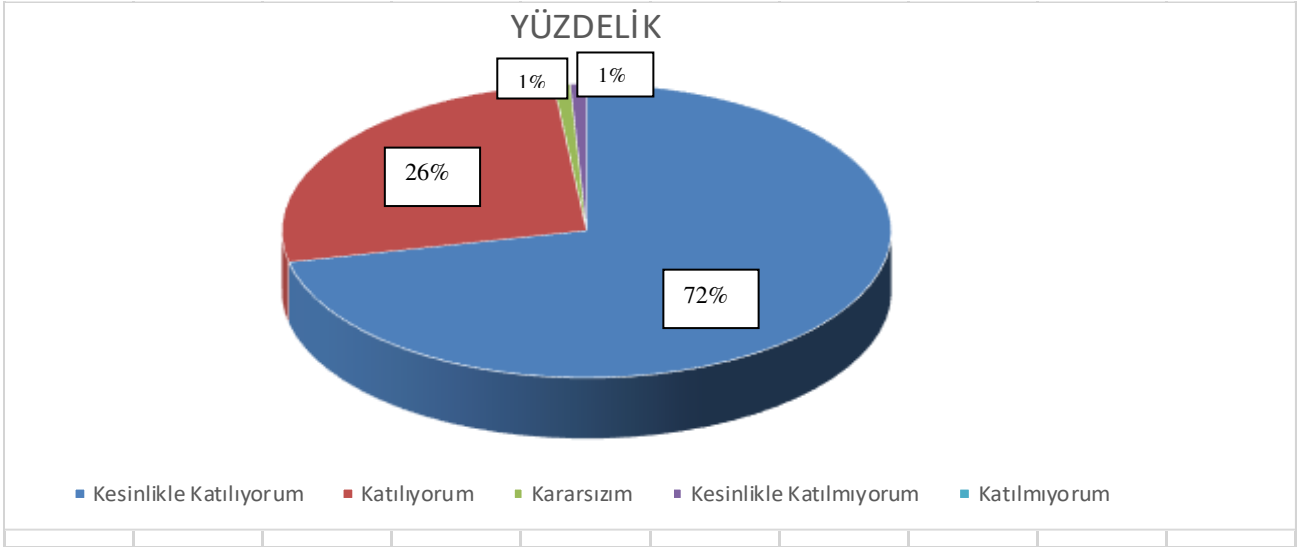
Şekil 18: Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %46’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



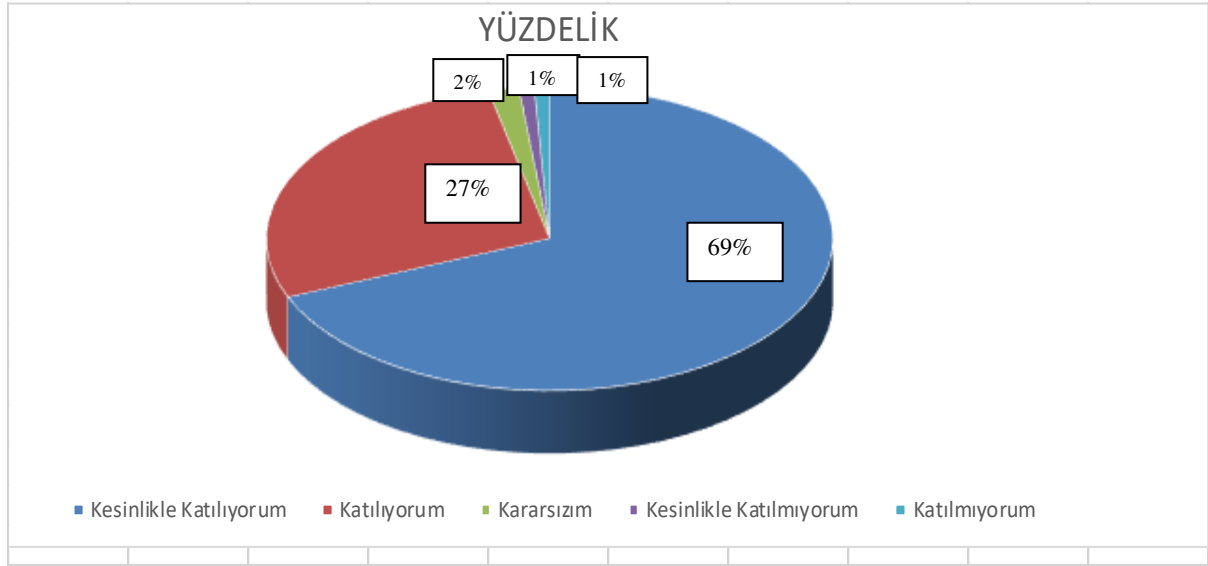
Şekil 19: Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



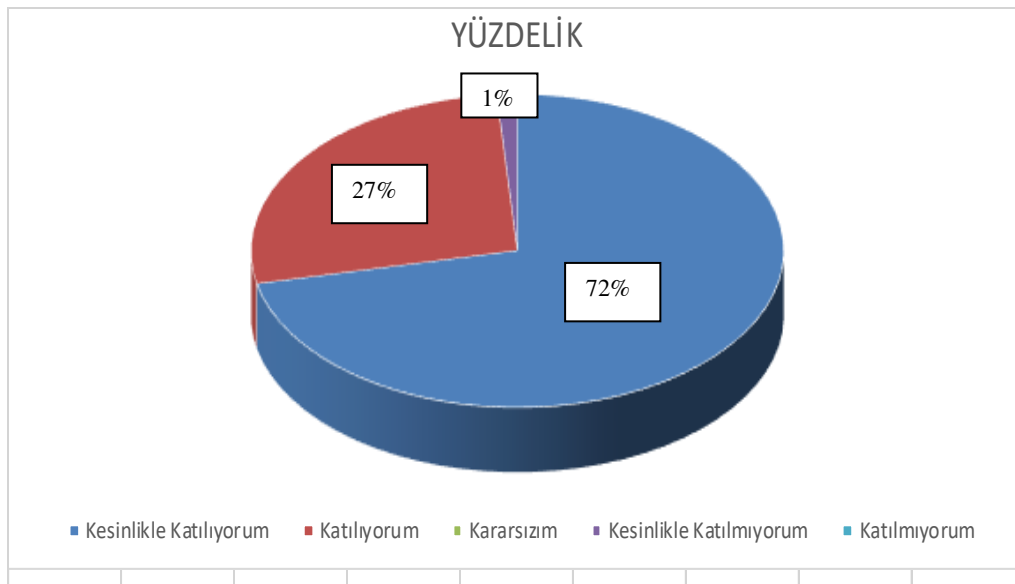
Şekil 20: Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %72’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 21: Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %69’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 22: Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %72’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

*** Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	7	8	15
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	15	25

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16Mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	5.200,00 TL	5.200,00 TL
2022	18.144,00 TL	16.200,00 TL
2023	8.650,00 TL	8.455,00 TL

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	700 m2	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	45 m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	24 m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	800 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1600 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1200 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	45 m2			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	32			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	18	17	35	3/A	18	16	34
1/B	19	15	34	3/B	12	20	32
1/C	20	14	34	3/C	13	19	32
2/A	14	11	25	4/A	15	14	29
2/B	15	10	25	4/B	14	15	29
2/C	14	12	26	4/C	18	10	28
2/D	12	14	26	4/D	12	16	28

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.	• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttırıcı unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe	• Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı	• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	• Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

3.GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

3.2.VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

3.3.TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

IV. BÖLÜM

4.AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

4.1.TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	%100	%90	%92	%95	%98	%99	%100
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						

4.2.TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A.2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır						
Hedef 2.1	H.2.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%0	%0	%0	%0	%0	%0
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

4.3.TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A.3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 3.1	H.3.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%14,2	18	22	26	29	33	35
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%14,2	4	5	6	7	8	10
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%14,2	398	401	405	408	413	416
PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%14,2	3	5	7	8	9	10
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	%14,2	398	401	405	408	413	416
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%14,2	5	7	8	10	11	13
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%14,2	398	401	405	408	413	416
Stratejiler	S1 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.						

4.4.MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000	35.000	40.000	45.000	50.000	200.000
TOPLAM	30.000	35.000	40.000	45.000	50.000	200.000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	150.000	200.000	250.000	300.000	350.000
Hedef 1.1	75.000	85.000	95.000	110.000	130.000
STRATEJİK AMAÇ 2	65.000	75.000	95.000	105.000	120.000
Hedef 2.1	20.000	30.000	45.000	55.000	70.000
STRATEJİK AMAÇ 3	40.000	55.000	70.000	85.000	100.000
Hedef 3.1	40.000	55.000	70.000	85.000	100.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	50.000	75.000	95.000	115.000	140.000
TOPLAM	440.000	575.000	720.000	855.000	1.010.000

V. BÖLÜM

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.